Introduction
à la psychologie générale

Par Auma **OKUMU**

African Virtual university
Université Virtuelle Africaine
Universidade Virtual Africana

NOTE

Ce document est publié sous une licence *Creative Commons*.
http://en.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons

Attribution
http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/

License (abréviation « cc-by »), Version 2.5.

TABLE DES MATIÈRES

I. Introduction à la psychologie générale 3

II. Pré requis 3

III. Durée 4

IV. Matériels didactiques 5

V. Justification 6

VI. Contenu 7

6.1 Résumé 7

6.2 Données générales 7

6.3 Représentation graphique 8

VII. Objectifs généraux 8

VIII. Objectifs spécifiques 9

IX. Activités d'enseignement et d'apprentissage 27

X. Activités d'apprentissage 32

XI. Concepts-clé (glossaire) 39

XII. Lectures obligatoires 42

XIII. Ressources utiles 45

XIV. Liens utiles 51

XV. Activités d'enseignement et d'apprentissage 56

XVI. Liens multimédia 59

XVII. Synthèse du module 62

XVIII. Évaluation sommative 63

XIX. Références bibliographiques 71

XX. Auteur principal du module 72

I. Introduction à la psychologie générale

Introduction

Bienvenue dans ce module qui abordera tout d'abord la psychologie générale et ensuite, la psychopédagogie. Ce module comprend quatre unités en tout. Vous disposez d'un total de 120 heures, à l'intérieur desquelles les différentes activités et les lectures doivent être complétées, pour terminer ce module. Vous tirerez profit d'un résumé des tâches principales dans chaque unité :

L'unité 1 explique le sens, la définition, l'origine et l'évolution de la psychologie comme champ d'études. Les différentes branches, les concepts et la pertinence de la psychologie sur le processus éducatif sont également abordés. Enfin, le module présente les concepts et les différentes méthodes d'étude utilisés en psychopédagogie.

L'unité 2 aborde la relation entre la psychologie et l'éducation, ainsi que la façon dont ils peuvent être utiles à l'enseignant. Les contributions apportées par la psychopédagogie à la pratique éducative sont également présentées.

L'unité 3 aborde les problèmes reliés aux méthodes d'études utilisées dans la conduite des études en psychopédagogie. Les avantages et les aspects négatifs de chaque méthode sont aussi abordés.

L'unité 4 explique l'apport de la psychopédagogie aux processus d'enseignement-apprentissage, dans l'environnement scolaire et de la connaissance de la société en général.

II. Pré-requis

Vous commencez maintenant un parcours dans le domaine de la psychologie générale et plus spécifiquement, de la psychopédagogie. Vous devez développer un fort intérêt en la matière et essayez de voir comment l'utiliser dans des situations réelles élèves-professeur. Vous devez posséder des connaissances élémentaires par rapport aux théories d'apprentissage et aux différentes sortes d'apprentissage, par exemple apprentissage signalétique, apprentissage de chaînes motrices et verbales, résolution de problèmes et principes d'apprentissage. Vous devrez également posséder des connaissances élémentaires concernant la classification des théories de l'apprentissage, l'importance de la motivation en situation élèves-professeur, le rôle joué par la récompense et la punition dans les contextes d'apprentissage et d'enseignement, les facteurs qui aident à l'apprentissage et au développement humain, les différents stades par lesquels les enfants passent dans une situation

élèves-professeur, l'importance des évaluations pour préconiser l'apprentissage efficace chez l'enfant et la meilleure façon d'utiliser les évaluations pour le bienfait maximal des enfants auxquels vous dispensez un enseignement. Vous devez aussi posséder des connaissances solides concernant les différences individuelles des élèves dans un contexte d'enseignement et la façon dont vous pouvez jouer un rôle positif en bâtissant des ponts entre les différents apprenants identifiés en classe. Il est primordial, en tant qu'enseignant, que vous possédiez des connaissances concernant les enfants avec troubles d'apprentissage et la meilleure façon dont leurs intérêts seront mis à profit dans votre classe. **Point à noter :** En parcourant ce module, vous devez développer une attitude positive et fournir les efforts nécessaires pour suivre les instructions données.

III. Durée

Pour profiter de ce module au maximum, il est important d'allouer du temps pour chaque unité. Un total de 120 heures est requis pour terminer ces unités. Nous avons alloué le temps nécessaire à la complétion de chaque unité, afin que vous veniez à bout de chacun d'eux avec succès. Il est recommandé de fournir tous les efforts possibles afin de terminer l'unité à l'intérieur des heures recommandées.

Unité 1 (30 heures)

Introduction à la psychologie générale. Signification et définition de la psychologie. Origine, champ d'application et méthodes de la psychologie, structure de la psychologie : fonctionnalisme, structuralisme, béhaviorisme, psychanalyse et École de psychologie Gestalt. Contributions apportées à l'éducation et branches de la psychologie.

Unité 2 (40 heures)

Psychologie et éducation. Signification et définition de l'éducation et de la psychopédagogie. La relation entre la psychologie et l'éducation. Champ d'application de la psychopédagogie. Contributions de la psychopédagogie à la psychoéducation, aux théories et à la pratique de l'éducation.

Unité 3 (20 heures)

Méthodes de la psychopédagogie. Introspection, méthode clinique, méthode d'enquête, méthode d'observation, méthode scientifique, méthode expérimentale/de terrain. Mérites et limites associés aux différentes méthodes d'étude.

Unité 4 (30 heures)

Biens-faits de la psychopédagogie pour un enseignant relatifs à : la compréhension du développement humain et développement/caractéristiques; nature de l'apprentissage en classe; différences d'apprentissage parmi les élèves; connaissance en matière de santé mentale; intelligence; enseignement efficace et méthodes pour un enseignement réussi; structure du programme; évaluation des résultats pédagogiques; orientation et counseling; faire face à des élèves surdoués; développement d'attitude positive et de techniques d'études, dynamique de groupe et troubles de comportement des enfants en général. Planification de la grille-matières et technologie éducative pour promouvoir l'apprentissage efficace et efficient.

IV. Matériels didactiques

L'accès au matériel ci-dessous est important pour la réussite du module avec succès.

- Accès au Centre de ressources pour enseignant pour consultation d'ouvrages de référence.
- Accès à un ordinateur, notamment à une connexion Internet et à un service de courriel.
- Accès à des experts, à des fins de consultation.
- Cahiers de notes pour écrire des commentaires sur les études particulières.
- Priorité absolue, pour le téléchargement de matériels pertinents dans Internet
- Accès à une imprimante
- Stylos et crayons
- Accès à un cercle d'étude
- Téléphone cellulaire pour contacter les instructeurs (facultatif).
- Audiocassettes
- Enregistreur électronique ou magnétique

V. Justification

Le module 1, psychologie générale, est considéré comme important pour les formateurs d'enseignants, les éducateurs et les enseignants pour de nombreuses raisons. Premièrement, parce qu'il est important de bien comprendre les différentes formes d'influences qu'a la psychologie sur le processus éducatif. Deuxièmement, pour fournir aux éducateurs d'enseignants, aux éducateurs et aux futurs enseignants des aptitudes et des compétences dans l'art d'enseigner, notamment de diriger des activités éducatives efficacement pour qu'ils soient capables de faire face à des problèmes élèves-enseignant qui surviennent à l'occasion. Troisièmement, pour modeler le titulaire de classe en personne complète qui se comprend et qui est capable de se situer par rapport aux autres à l'école et dans la communauté. Quatrièmement, pour permettre au titulaire de classe de comprendre l'origine des différences individuelles parmi les apprenants, ce qu'elles impliquent et la meilleure façon dont chaque apprenant tirera profit de sa formation scolaire.

Les points mentionnés ci-haut sont importants et pertinents pour vous, futurs enseignants, lorsqu'ils sont mis dans un contexte élèves-enseignant ou de processus éducatif. C'est à ce moment que la psychopédagogie apparaît. Il est maintenant primordial de vous familiariser avec les idées de base de la psychopédagogie et avec les domaines possibles dans lesquels ses principes peuvent être appliqués.

Décrite de façon brève, la psychopédagogie est un domaine d'études qui traite de la façon dont les êtres humains apprennent dans un milieu scolaire, de l'efficacité de l'intervention pédagogique, de la psychologie de l'enseignement et de la psychologie sociale de l'école en tant qu'organisation. Elle touche également au processus du niveau de connaissances parmi les enfants qui vont à l'école, notamment les doués, les sous-performants et les élèves avec handicaps précis. La psychologie éducative, avec les études d'éducation, donne de l'information sur un large éventail de lignes directrices, par .exemple stratégies et conception pédagogiques, technologie éducative, développement de programme, apprentissage organisationnel, éducation spécialisée et gestion de classe. Elle s'appuie également sur la science cognitive et la science de l'apprentissage, tout en y contribuant.

Il est donc important d'étudier le sujet avec diligence, de voir les répercussions que la psychologie éducative peut avoir sur vous en tant qu'enseignant et de comprendre la meilleure façon dont elle peut être utilisée pour que les enfants en bénéficient sous votre enseignement et votre soin. Pour donner suite à votre apprentissage, des références additionnelles ont été incluses dans ce module. Faites tous les efforts possibles pour les lire.

VI. Contenu

6.1 Résumé

Le module sur la psychologie générale a été écrit de façon simple, claire, compréhensible et est facile à lire. Il présente quatre unités principales. Dans chaque unité, les concepts-clés, les idées, les définitions et les points jugés importants sont discutés pour votre bénéfice. Il est conseillé de lire d'autres publications sur le sujet et de voir par vous-mêmes ce que disent les différents auteurs.

Ce module consiste en quatre unités et chaque unité comprend quatre activités d'apprentissage. Vous serez tout d'abord initié aux concepts-clés, à la signification et aux définitions de la psychologie et aux différentes branches et écoles qui ont fait de la psychologie générale un champ d'études. Vous serez également initié à ce qu'est la psychologie générale, la façon dont elle peut contribuer à l'efficacité de l'enseignement en général et sa pertinence sur le processus éducatif.

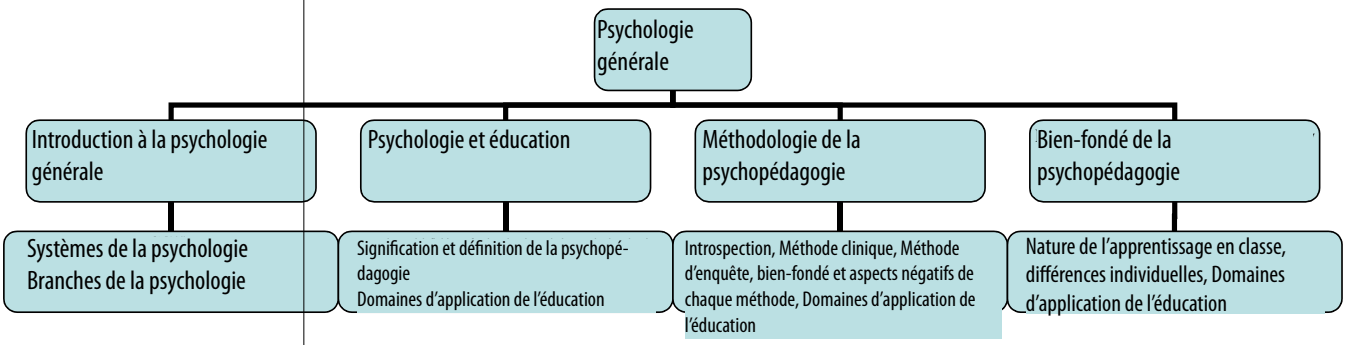
Les différentes méthodes utilisées pour mener des études en psychopédagogie sont également abordées. Les différentes méthodes ainsi que leurs avantages et leurs aspects négatifs sont présentés pour vous dans ce module.

Pour vous mettre sur la bonne voie, des efforts ont été faits pour que des listes de lectures de référence soient incluses. Vous devez vous efforcer de les consulter.

6.2 Données générales

Unité	Titres	Nombre d'heures
1.0	Introduction à la psychologie générale	30 heures
2.0	Psychologie générale et éducation	40 heures
3.0	Méthode de la psychopédagogie	20 heures
4.0	Biens-faits et pertinence de la psychopédagogie pour un enseignant	30 heures

6.3 Représentation graphique



VII. Objectifs généraux

Ci-dessous, les objectifs généraux qui ont été définis :

- Fournir aux étudiants un aperçu de la psychologie générale comme outil efficace à l'enseignement.
- Donner aux étudiants des aptitudes pour l'auto-évaluation et l'amélioration de l'auto-évaluation en enseignement.
- Fournir aux étudiants les connaissances et les habiletés pour construire une base solide dans les différents sujets de spécialisation.

VIII. Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques de cette section sont conçus de façon à faire ressortir délibérément ce qui est attendu de vous après que vous ayez terminé chaque unité de ce module.

Unité 1

Les objectifs d'apprentissage de cette unité devront vous permettre de :

UNITÉ 1	Objectifs d'apprentissage
Introduction à la psychologie générale	Définir la psychologie. Nommer les différentes écoles de psychologie. Déterminer les différentes branches de la psychologie. Déterminer les contributions de la psychologie sur l'éducation.

Bienvenue à l'unité 1 de ce module sur la psychologie générale. Nous espérons que vous apprécierez ce module et que vous en bénéficierez en utilisant le matériel présenté dans celui-ci, afin que les apprenants bénéficient de vos aptitudes en enseignement.

La psychopédagogie est enseignée dans les écoles de formation des enseignants où les enseignants, comme vous, représentent la connaissance, les valeurs et les habiletés afin qu'ils deviennent efficaces, capables d'utiliser les principes et les pratiques de la psychopédagogie pour être compétents et consciencieux en classe. Le professeur de psychopédagogie doit comprendre que les connaissances acquises donneront aux enseignants un aperçu des problèmes qui surviennent de temps en temps dans le processus d'élèves-enseignant, pour ensuite être en mesure de développer des aptitudes et des compétences professionnelles et utiles pour faire face aux défis de la salle de classe et (ou) au problème de confiance. En d'autres mots, la psychopédagogie est enseignée aux enseignants afin de les préparer à atteindre leur objectif d'enseignement. À la fin, ils seront en mesure de comprendre, maîtriser et prédire les résultats de leur enseignement et le comportement des apprenants.

Signification et définition de la psychologie

La psychopédagogie est une branche de la psychologie. Qu'est alors la psychologie? Le mot « psychologie » vient des mots grecs « psyché » (esprit) et « logo » (étude). Ces deux mots, pris littéralement, signifient science de l'esprit/des processus mentaux. À partir de cela, nous pouvons en déduire que la psychologie est l'étude des processus mentaux. La psychologie a obtenu le statut de domaine

d'études indépendant très récemment. Auparavant, la psychologie était vue comme l'étude de l'âme (dans le sens chrétien du terme). Au cours des années, elle a pris de nombreuses dimensions. Par exemple, elle est devenue une discipline autant appliquée qu'académique et étudie l'esprit et les comportements humains. Donc, les gens qui se spécialisent dans le sujet font de la recherche en mettant l'emphase sur la compréhension et l'explication des pensées, des émotions et des comportements. La psychologie touche également d'autres domaines d'application de la vie humaine, notamment le traitement de la maladie mentale, l'amélioration de la performance et l'auto assistance.

La définition donnée ci-haut est encore valide. Il y a toujours de la controverse sur la signification de mots comme « psychologie » et encore plus lorsque nous faisons face aux problèmes de l'esprit humain, notamment au processus qui prend place à l'intérieur de l'esprit. Nous constatons que les êtres humains s'engagent volontairement dans bon nombre d'activités, du matin au soir. Comme ils se tiennent occupés, l'interaction avec l'environnement est inévitable. Cette interaction, combinée avec les influences environnementales, nous fait parfois penser à la psychologie comme étant une discipline qui étudie la conscience ou le vécu immédiat. Encore une fois, cela peut être limité et sujet au rejet puisque cela ne représente qu'une infime partie de l'être humain.

À ce moment-là, il est important de poser un regard sur l'origine et le développement de la psychologie à travers le temps et jusqu'à aujourd'hui, maintenant qu'elle a atteint un statut de discipline scientifique.

La psychologie est apparue il y a longtemps, à l'époque des Grecs, d'où les mots « psyché » et « logos ». Au cours du 17e siècle, Descartes, philosophe français, présenta l'idée du dualisme, lequel fait valoir que le corps et l'esprit sont deux entités qui interagissent pour former ce que nous appelons « l'expérience humaine ». C'est à ce moment que la psychologie fut séparée de la philosophie. En tant que discipline indépendante, la psychologie a commencé à utiliser des méthodes d'enquête scientifiques pour étudier et arriver à des conclusions sur les êtres humains, notamment sur leurs pensées et comportements.

La psychologie en tant que discipline indépendante a pris racine au milieu des années 1800 lorsque Wilhelm Wundt, physiologiste allemand, a employé une méthode de recherche scientifique pour étudier le temps de réaction. À ce moment-là, il s'était déjà concentré sur le lien unissant la science de la physiologie et de la pensée et le comportement humain. Par le biais du laboratoire établi par Wundt en 1879, à Leipzig, on présuma, pour la première fois, que la psychologie avait une position distincte comme champ d'études indépendant de la philosophie et qu'elle avait pour objectif la compréhension de la conscience humaine. Ceci amena une approche et des changements radicaux à la signification, à la définition et à l'application de la psychologie. Par la suite, toutes les études expérimentales se concentrèrent sur l'étude du processus mental interne. Le mot « introspection » est entré en vigueur dans l'étude des processus mentaux humains. Bien que les

controverses dominent sur le mot « introspection » comme étude des méthodes des processus mentaux, l'étude des méthodes de Wundt ouvrit le chemin aux études expérimentales futures. Bien sûr, elle inspira d'autres scientifiques intéressés, notamment ses étudiants, dont Edwards Titchener qui deviendra le père du structuralisme. Nous en reparlerons plus tard dans ce chapitre. Par la suite, plusieurs Écoles de pensée en psychologie ont vu le jour en Allemagne et aux États-Unis.

Commentaires finaux

Pour conclure sur ce que nous avons dit jusqu'à maintenant sur la psychologie en tant que discipline, sur son origine, son développement historique et son statut aujourd'hui, voici quelques points pouvant être déduits de la psychologie en tant que champ d'études.

- De nos jours, la psychologie est considérée comme un champ d'études scientifiques puisqu'elle utilise des méthodes, du matériel, des approches et des principes, tout comme d'autres sciences physiques (p.ex. la chimie, la physique, les mathématiques, etc.) pour conduire des expériences et en arriver à des faits et (ou) des solutions scientifiquement valides, fiables et vérifiables relativement aux problèmes humains.

- La psychologie cherche à clarifier, expliquer, décrire, interpréter et évaluer les faits concernant le comportement humain et les processus mentaux, afin de déterminer ce qui maîtrise leurs apparitions, d'où la réussite des buts ci-dessous de la psychologie :
  - évaluation et description du comportement
  - compréhension et explication du comportement
  - amélioration du comportement et de la conduite de la société

- La psychologie en tant que champ d'études se soucie principalement de ce qui suit :
  - activités qui favorisent l'apprentissage, par exemple voir, penser, percevoir.
  - problèmes émotionnels, par exemple le rire, les pleurs, le bien-être et les sentiments - relations interpersonnelles parmi les individus
  - différences individuelles et personnalité
  - gestion des ressources humaines et utilisations, motivation et sélection/placement du personnel
  - comportement normal/anormal (traitement psychologique, évaluation, traitement et réadaptation)

- services d'orientation et de counseling aux communautés (par exemple dans les écoles, les établissements psychiatriques, les carrières et l'éducation, l'orientation et l'adaptation)
- mesure et évaluation du comportement (par exemple évaluation et classement des apprenants, promotion et validation des programmes).

Écoles de pensée en psychologie

Bienvenue dans cette section de lecture qui vous présentera ce qui est communément appelé écoles de psychologie. Il arrive aussi que certaines personnes les nomment réseaux de psychologie.

Vous vous rappelez avoir lu, dans l'introduction, que le laboratoire de psychologie établi par Wilhelm Wundt en 1879 à Leipzig a semé de la controverse parmi les étudiants qui mettaient en doute ses études de méthode des processus mentaux humains. Les résultats de ses études ont poussé d'autres scientifiques à s'intéresser à la psychologie en commençant leurs propres études de méthodes indépendantes.

Dans cette présentation, vous en apprendrez davantage sur les différentes écoles de pensée et sur ce qu'était l'étude de la psychologie dans ce temps. Nous commencerons par ce qui fut fondé par Edward B. Titchener (1867-1927), étudiant de Wilhelm Wund.

Il est primordial que les étudiants comprennent le développement systémique qui a eu lieu dans la psychologie et le comportement humain; ils doivent pour le moins comprendre ce qui les concerne, en tant qu'apprenants. Cela aidera le professeur qui pourra facilement en prendre avantage et ainsi apporter les changements nécessaires. Il peut être difficile pour un professeur de savoir de manière précise comment ces différentes écoles contribuent aux changements positifs dans le processus étudiants-professeur. On tentera, dans cette présentation, de trouver des solutions pour que vous, comme enseignant, soyez capables de faire ressortir les points que vous croyez pertinents et (ou) collaboratifs à votre professionnalisme.

Structuralisme

Le structuralisme en tant qu'approche à l'étude des processus mentaux internes est attribué à Edward B. Titchener (1867-1927), qui, au fait, était un étudiant de Wilhelm Wundt.

Tout comme son professeur et mentor, Edward B.Titchener s'intéressait lui aussi à l'étude des processus mentaux selon le modèle qu'on lui avait enseigné. Il commença par donner une nouvelle définition à la psychologie comme étant l'étude analytique de l'esprit humain normal d'un adulte a l'aide de l'introspection. Pour lui, la psychologie consiste à étudier le vécu immédiat des êtres humains. À partir de ce moment, l'occupation principale de la pratique de la psychologie est de travailler fort, afin de découvrir les éléments et la façon dont ils se composent. Ceci forme donc la base de son approche, laquelle sera connue sous le nom de structuralisme. Le structuralisme deviendra très populaire auprès des jeunes psychologues en Allemagne, dans les années 1890. Plutôt que de suivre la théorie de Wundt, les « structuralistes », nom sous lequel ils seront connus plus tard, essaient d'expliquer les processus mentaux en étudiant les éléments, puisque l'objet de la psychologie est la conscience et qu'elle peut seulement être comprise en termes de structures ou en termes de manière de faire.

L'argument de Titchener était qu'il était possible d'étudier la psychologie et la conscience en les décomposant en infimes parties qui seraient alors systématiquement étudiées. Cela nécessitait sans aucun doute qu'on coupe le cerveau en morceaux pour ensuite s'embarquer dans l'étude de la conscience. Selon Titchener, la conscience est la somme totale des expériences d'une personne à tout moment de sa vie. Toute étude se concentre donc sur les éléments mentaux. Plus tard, il divisa la psychologie en plusieurs parties dont il désigna les différents domaines, notamment psychologie enfantine, animale, déséquilibrée et humaine. Malgré les différents domaines, il croyait fortement et préconisait que l'objectif principal de la psychologie soit d'étudier et de comprendre l'esprit humain et sa structure en isolant les processus élémentaires de la complexité de la conscience.

Restrictions

Un domaine d'étude comme le structuralisme a certainement fait ses preuves, mais en a également fait enrager plus d'un. De nos jours, les psychologues voient le structuralisme comme un vestige historique. Il le considère comme trop étroit pour tout domaine d'étude scientifique sérieux puisqu'il ne couvre pas tous les aspects du comportement humain. Les psychologues considèrent le structuralisme comme étant contre les habiletés des gens, les empêchant d'agir indépendamment et consciemment. Enfin, ils croient que sous le structuralisme, les objets et la conscience ne sont pas aussi facilement soumis à un essai contrôlé que le comportement l'est. Par exemple, l'introspection est limitée et ne peut être soumise à aucune étude scientifique en laboratoire.

Points à l'étude

Malgré toutes ses restrictions, le structuralisme peut être utile dans une salle de classe, surtout pour l'enseignant.

- Le structuralisme a contribué à la science de la psychologie dans le contexte de ses méthodes d'études scientifiques. En d'autres mots, une étude doit toujours être conduite à l'aide d'une collecte et d'une analyse prudentes de données avant que des conclusions soient tirées. L'enseignant peut lui aussi améliorer ses activités d'apprentissage à l'aide de collection prudente de données, en conduisant des études de base simples sur des aspects d'activités d'apprentissage à l'aide d'introspections, d'observations et d'entrevues prudentes pour ensuite interpréter les résultats de façon logique.

- L'enseignant peut également conduire des éléments de métacognition de ses pensées, notamment celles relatives au contenu de ses cours.

Fonctionnalisme

Bienvenue à la présentation d'une autre école de pensée, appelée « fonctionnalisme ».

Le développement du fonctionnalisme en tant qu'approche à la compréhension des processus mentaux internes a commencé aux États-Unis et a été conduit par William James (1842-1910), à l'Université Harvard. Encore une fois, ce mouvement était en réaction aux restrictions des études de méthodes développées par Edward B. Titchener et Wilhelm Wundt.

Le fonctionnalisme prétendait que l'engagement avec les activités était très important pour expliquer ce qui se passe à l'intérieur des processus mentaux. Ceci est comparable à ce qui a lieu dans un contexte scolaire lorsque les apprenants travaillent activement. Le fonctionnalisme est donc une approche qui voit la réflexion comme étant quelque chose qui a lieu lorsqu'une situation problématique survient. La réflexion survient seulement lorsqu'un organisme est contré par une force extérieure ou un obstacle.

Contrairement au structuralisme qui avance que la systématisation et l'explication des éléments qui se produisent dans les structures nerveuses sont une approche mentaliste aux expériences et aux problèmes de comportement humains, le fonctionnalisme avance que le cerveau, avec les substrats mentaux, est l'unité physique qui performe les activités calculatoires sur les résultats qui produisent les comportements. Ce mouvement est sans aucun doute loin de l'hypothèse posée par d'autres psychologues tels Wundt et Titchener. À l'aide de son organisation maintenant connue sous le nom de « software programs », William James se préoccupe des fonctions actives du cerveau.

Dans son étude, William James a dit, en réaction directe avec les idées d'Edward Titchener, que les états mentaux se caractérisent par leurs relations précaires entre elles, leurs entrées sensorielles et leurs sorties comportementales.

En somme, William James a avancé les points suivants :

- La psychologie en tant que science devait se concentrer sur l'utilité des aptitudes mentales, par exemple dans l'apprentissage ou la perception. C'est ce qui a formé la base de son fonctionnalisme.
- La conscience est présente dans la vie de tous les jours, contradiction directe avec l'approche élémentaire de Wundt.
- Le nombre d'articles qu'il a publiés sur le fonctionnalisme a permis de faire plus de place aux autres psychologues intéressés par les processus mentaux, notamment le comportement humain.

Points à l'étude

Les idées de William James sur le fonctionnalisme peuvent s'avérer pertinentes à l'éducation, en particulier pour l'enseignant :

- Le comportement est très adaptatif. Les enseignants dans les écoles devraient donc s'efforcer d'assister les apprenants afin qu'ils s'adaptent facilement aux situations et à l'environnement scolaires. La société dans laquelle les enfants vivent devrait aussi leur apprendre les mécanismes d'adaptation appropriés.
- Un milieu propice à l'adaptation et (ou) à l'ajustement considérable est toujours nécessaire.
- L'apprenant doit toujours être supplémenté de plusieurs activités pratiques. Les personnes responsables de la structure et de l'élaboration des programmes doivent donc toujours en tenir compte.
- L'enseignement doit toujours tenir compte de l'âge des apprenants et de leurs intérêts.
- L'utilisation d'évaluation et d'autres dispositifs pour évaluer les progrès faits par l'apprenant est très fortement encouragée dans les situations scolaires.
- Les enseignants doivent noter que les apprenants sont le centre des activités d'apprentissage.
- Il est possible de mener des études scientifiques dans les écoles afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage de l'enseignant et des apprenants.

Béhaviorisme

Bienvenue. Maintenant, nous aborderons le sujet du « béhaviorisme ».

Ce sujet est attribué à J.B. Watson (1878-1958) et est apparu pour populariser le béhaviorisme, lequel a certainement révolutionné la psychologie en tant qu'étude objective du comportement, de l'animal et des êtres humains. Comme définition, Watson a proposé que toutes les choses que font les organismes, telles jouer, penser et sentir doivent être considérées comme des comportements. En d'autres termes, cela signifie que les comportements peuvent en effet être scientifiquement décrits sans avoir recours aux événements physiologiques internes de concepts hypothétiques, comme l'esprit.

Les points soulevés par Watson étaient en fait opposés à ceux proposés par le structuralisme. Selon lui, la psychologie doit être objective dans son approche de l'étude des processus mentaux et des comportements, contrairement à l'approche mentaliste de Titchener et de ses associés. Il a défini la psychologie comme la science du comportement (d'où le béhaviorisme). La tâche de tout psychologue est d'établir des théories du comportement. Les théories ou conclusions tirées pour expliquer le comportement devraient avoir des corrélats observables, sans toutefois qu'il y ait de différences philosophiques entre les processus observables et les processus observables privés (comme la réflexion et les sentiments). L'introspection fut définitivement rejetée par Watson et ses collègues comme étude de méthodes des processus mentaux internes. Pour éviter de tomber dans les pièges de l'introspection, Watson se concentra seulement sur les méthodes expérimentales dans ses tentatives d'étudier les comportements humains. La confiance en la méthode expérimentale a attiré nombre de partisans. Parmi eux, des personnalités telles Skinner, connu comme étant le père du conditionnement opérant. D'autres comme Hull, qui a développé la méthode hypothético-déductive dans la théorie de l'apprentissage déductive et bien sûr, la remise en vigueur dans une situation d'apprentissage. Guthrie était aussi une personne fascinée par les idées de Watson. Il a proposé une théorie du comportement basée sur une seule règle. Chaque fois qu'une réponse se présente, celle-ci est liée à chaque élément stimulus présent au moment où la réponse est faite.

Watson a produit un béhaviorisme très puissant, pur est descriptif qui a attiré de nombreux partisans. Certaines de ses idées peuvent être utiles à l'éducation d'aujourd'hui.

Points à l'étude

Le béhaviorisme d'aujourd'hui comprend nombre de points qui peuvent être appliqués à des situations élèves-professeur.

- La psychologie de l'apprentissage et de la motivation comprend de bons points. Les enseignants sont appelés à prendre note des contributions qu'apporte le béhaviorisme à la profession.
- D'autres domaines de la psychologie peuvent être utilisés de façon importante pour promouvoir un apprentissage positif, par exemple les émotions et le comportement de l'enfant.
- L'apprentissage programmé est devenu à la mode dans les salles de classe.
- Un environnement propice à l'apprentissage est primordial en situation élèves-enseignant.
- Le comportement s'apprend puisque l'organisme est en perpétuel contact avec celui-ci.
- En classe, les apprenants sont le centre d'attention des enseignants.
- Les récompenses sont très importantes dans la tâche d'élèves-enseignant et les enseignants doivent en prendre note.

Sommaire

Points principaux de Watson :

- Les psychologues doivent se concentrer sur les comportements mesurables et observables (béhaviorisme).
- La psychologie définie comme la science du comportement. La tâche principale d'un psychologue est donc d'établir les théories du comportement.
- L'environnement influence le comportement d'un organisme.

Psychanalyse

Bienvenue dans un autre sujet très important de l'école de pensée de la psychologie. Cette fois, nous concentrerons nos énergies sur un individu, Sigmund Freud (1856-1936).

Sigmund Freud est connu comme étant le père de la psychanalyse. Il était, comme plusieurs personnes le disent, un écrivain prolifique qui a écrit pendant 45 ans de sa vie active et a développé et révisé ses théories plusieurs fois. Aussi controversée que sa théorie puisse l'être, son influence sur la profession de thérapeute et de psychothérapeute a été énorme. Ses contemporains le qualifiaient de scientifique méticuleux et de bourreau de travail à cause de son grand engagement à ses études

et (ou) à son travail de recherche. Il a obtenu son diplôme de médecin en titre et a plus tard été influencé par deux mentors importants. Le premier mentor était Charcot. Sous son enseignement, Sigmund Freud a développé un grand intérêt pour l'hypnose, l'hystérie et les fondements des déviations sexuelles. Le deuxième mentor, Josef Breuer, a développé des techniques pour le traitement des femmes qui sont aux prises avec des syncopes et des maux sérieux dus à la toux. L'expérience acquise grâce à ses deux mentors, a permis à Sigmund Freud de développer plus ses champs d'intérêts pour une méthode de traitement appelée psychanalyse.

La psychanalyse a plusieurs significations pour beaucoup de gens. Elle peut signifier un système ou une école de psychologie. Elle peut aussi être une théorie de la personnalité, une méthode de thérapie psychiatrique basée sur la théorie voulant que la maladie mentale fonctionne au point de vue conscient et inconscient ou encore, le traitement par la psychanalyse qui s'intéresse à l'interprétation des rêves et à l'association libre des idées du patient. Dans le contexte de ce module, la psychanalyse est présentée comme un système de la psychologie. Elle sera liée à la théorie de la personnalité, développée par Sigmund Freud lui-même.

Les idées principales de Freud reposent sur la prémisse que la plus grande partie de notre personnalité est enfouie dans l'inconscient. Pour lui, le phénomène mental est comparable à un iceberg qui flotte à la surface de l'océan : sa plus grande surface se trouve sous l'eau. La signification derrière cette déclaration est que l'étude du comportement humain ne peut être réalisée en observant seulement les comportements manifestes puisque la plupart des désirs, pensées et sentiments refoulés se trouvent dans l'inconscient, bien qu'ils influencent notre comportement. Il a attribué trois qualités au processus mental : conscient, préconscient et inconscient. « Conscient » signifie ici que nous sommes conscients d'un phénomène qui se passe à un moment précis. « Préconscient » est le regroupement des expériences auxquelles nous sommes capables d'assister. « Inconscient » est le phénomène duquel nous ne sommes pas conscients et il n'est pas accessible, à moins d'occasions spéciales.

Pour traduire ses théories, Sigmund Freud a développé une structure unique de l'âme, formée du ça, du moi et du surmoi. Il appela cette structure « théorie de l'appareil psychique ». Le ça désigne tout ce qui est inné. Selon lui, le ça est la source de toute énergie mentale chez un individu. Le ça est régi par le principe de l'hédonisme.

Caractéristiques principales du ça

Selon Sigmund Freud, le ça est :

- inconscient de nature et n'a aucun contact avec la réalité.
- dominé par la recherche du plaisir et l'évitement de la souffrance.
- déséquilibrer puisqu'il ne contient aucune valeur ou morale sociale.
- illogique
- composé de désirs, pensées et sentiments refoulés.
- un réservoir de libido. C'est là que se trouve la pulsion de vie et de mort. Il promeut la formation d'habitudes primitives et est le siège de tous les instincts.

Le moi

Le moi apparaît pour contrecarrer les exigences du ça. Le moi repose en grande partie sur le principe de réalité. Ses caractéristiques principales sont les suivantes :

- il est de nature logique et est en grande partie conscient.
- il est toujours à la recherche de satisfaction.
- il fait face à la réalité des conditions environnementales et domine donc la personne.
- puisqu'il suit le principe de réalité, il fait la différence entre les expériences subjectives et la nature des choses dans l'environnement extérieur.
- il censure les rêves.
- il établit un compromis entre les forces de la pression instinctive, de la réalité extérieure et les interdictions du surmoi.

Le surmoi

Il est la dernière instance de l'appareil psychique. Selon Sigmund Freud, il est l'instance parentale ou d'une autre figure d'autorité dont l'enfant hérite. Le surmoi est aussi connu comme étant le véhicule du moi idéal.

Toujours selon Sigmund Freud, voici les caractéristiques principales du surmoi :

- il représente l'influence d'autres personnes; les parents, l'autorité à l'intérieur de la société.
- Il est une partie différente du moi.
- Il est grandement inaccessible pour le moi.

- Il se trouve en grande partie dans le moi et non dans le conscient.
- Il est toujours en relation avec le ça.
- Il est le résultat des désirs cumulés des enfants, par exemple aimer et être aimé.
- Il est la critique morale et maintien dans le moi un sentiment de culpabilité inconscient.
- Il bloque les impulsions qui ne respectent pas les normes sociales.

Points à l'étude

De nos jours, la psychanalyse telle qu'exposée par Sigmund Freud comprend nombre de points pratiques pouvant être utiles à la pratique éducative. Les enseignants peuvent s'en servir pour leurs missions d'enseignement. Les points suivants peuvent aider les enseignants lors d'activités d'apprentissage

- La théorie et la pratique de l'éducation ont été révolutionnaires à un tel point que la motivation inconsciente joue un rôle important dans le processus de l'apprentissage. • La base de la liberté dans l'éducation a été exposée, puisque la psychanalyse préconise l'importance du développement complet de la personnalité d'un individu. • L'émotion est un ingrédient important dans le processus d'éducation et (ou) d'apprentissage d'un individu.
- Les enseignants jouent un rôle important dans la vie des élèves en influençant leur comportement, en établissant des attitudes positives à l'égard de collègues et en promouvant des aptitudes sociales pro-vie.
- Importance donnée aux activités sur la matière à l'école et comme moyen de soutien aux émotions libérées instantanément. • Les enseignants comprennent l'origine, le développement et les causes possibles de l'inadaptation des enfants. • Les planificateurs de l'éducation, les préparateurs et les personnes chargées de la mise en application de programmes d'études et les enseignants donnent de l'importance à l'éducation aux jeunes enfants, notamment aux classes inférieures. Les enfants ont la chance d'exprimer leurs émotions et leurs motifs librement lors d'activités d'apprentissage. Les enseignants doivent toujours garder en tête qu'ils doivent respecter les expériences des enfants et l'utilisation qu'ils en ont faite lors de séances élèves-enseignant.

- Les enseignants doivent exprimer de l'amour, de la sympathie et de l'affection aux enfants pendant l'enseignement. En faisant cela, l'enseignant encourage en fait le développement d'attitudes positives chez l'enfant à l'égard de la vie en général.
- Les enseignants doivent éviter de dépendre des punitions et du renforcement négatif pendant les activités élèves-enseignant, puisqu'ils peuvent causer des problèmes d'instabilité émotionnelle chez l'enfant.

École de psychologie Gestalt

Nous allons maintenant jeter un coup d'œil à l'école de pensée de psychologie. Cette fois, nous nous concentrerons sur l'École de psychologie Gestalt.

L'École de psychologie s'est formée en tant que mouvement contre la théorie du béhaviorisme et du conditionnement. Dans sa forme contemporaine, l'École Gestalt se manifeste par des psychologues qui se concentrent sur la façon dont les êtres humains trouvent une signification dans les stimuli perceptuels qui abondent dans l'environnement. Max Wertheimer est devenu très connu dans cette école et a conduit plusieurs expériences sur la nature holistique de l'expérience humaine et sur la primauté des relations figure-fond.

Le principe de base de la Gestaltpsychologie est l'holisme ou le manque de séparation. En termes pratiques, l'essence est que les êtres humains ne peuvent être séparés de leur environnement et ne peuvent être séparés en parties. Les fonctionnements physique et psychologique sont donc reliés de façon inhérente : les pensées, les sentiments et les sensations physiques font toutes parties d'un être complet.

Plus tard, d'autres psychologues tels Kurt Koffka et Wolfgang Kohler se sont joints à Max Wertheimer à l'Université de Frankfurt.

Caractéristiques principales de la Gestaltpsychologie

« Gestalt » est un mot allemand qui veut littéralement dire « tout » ou « forme. Dans un langage simple de la vie de tous les jours, le mot signifie « forme », « figure »ou « configuration ». Les idées principales de cette école sont les suivantes :

- Le tout est important s'il détermine le comportement, puisque c'est à partir du tout que les autres parties peuvent répondre adéquatement. On perçoit toujours le tout et jamais ses parties. Ceci va sans aucun doute à l'encontre de la psychologie fondamentale qui insistait sur l'importance des parties. • Approche phénoménologique. L'approche Gestalt est antipositive à la compréhension de l'être humain et donc moraliste au comportement humain. • Le comportement humain ne peut être quantifié. La Gestaltpsychologie insiste plutôt sur l'évaluation qualitative de comportement humain.

- Les instruments de mesure utilisés pour l'étude du comportement humain ne sont pas fiables, sont imprévisibles et ne sont pas valides. Ceci est en opposition directe avec les idées préconisées par le béhaviorisme. Ils ont amené le concept de l'organisation par opposition à la dyade stimulus-réponse.

Théories de la perception

1. Pragnanz. Notre perception organisatrice est toujours aussi bonne que les conditions prédominantes le permettent. Ceci a des répercussions sur la promotion de la motivation chez un individu.

2. Proximité, attention sélective et similitude. Les théories de Gestalt suivent également ces trois principes. La proximité fait percevoir les objets comme une unité lorsqu'ils sont observés de près. Le principe de similarité veut que les objets de couleurs et de formes semblables soient perçus comme étant un groupe. L'attention sélective signifie que l'esprit a tendance à transformer les touts imparfaits en formes fermées et parfaites. Une variation dynamique des théories de pragnanz est le principe de l'attention sélective, lequel fonctionne dans nos perceptions, pensées, actions et souvenirs.

   - Introspection. Les Gestalt-psychologues ont développé la théorie de l'apprentissage par introspection. L'intelligence pratique se concentre sur l'importance de percevoir les touts considérables, la compréhension des relations et enfin, l'acquisition de l'introspection.
   - Isomorphisme psychologique. Cette théorie est née de la théorie des quanta (en physique) et a été traduite pour la psychologie comme étant physique et mentale. Les fonctions du cerveau ont tendance à prendre la forme d'événements molaires déterminés qui se trouvent dans nos expériences.

Points à l'étude

De nos jours, la Gestaltpsychologie, préconisée par Wertheimer et ses collègues, comprend des applications pratiques pouvant être utilisées dans les situations actuelles élèves-professeur. Voici quelques points principaux pouvant être utiles en classe, pour les enseignants.

- L'environnement dans lequel les enseignants et les apprenants se trouvent joue un rôle important dans le développement de la personnalité. Les enseignants et les administrateurs d'écoles doivent s'efforcer de créer un environnement propice au plaisir d'apprendre.

- L'apprentissage social en classe doit être pris en note et doit être intégré dans les activités pédagogiques. Consolidation du matériel appris parmi les apprenants.
- Les Gestalt-psychologues ont amené de nouvelles approches à la résolution de problème et à l'apprentissage. Les objectifs et les buts ont une place importante dans les objectifs individuels. Les objectifs et les buts motivent les apprenants.
- Les administrateurs d'écoles, les enseignants et les apprenants doivent travailler ensemble afin d'améliorer le processus élèves-enseignant à l'école.
- Le point de vue des apprenants est important pour la promotion des activités élèves-enseignant. Les enseignants se doivent de prendre note et de respecter les opinions des apprenants.

Unité 2

Les objectifs d'apprentissage de cette unité devront vous permettre de :

Unité 2 : Apprentissage	Objectifs
	Définir les termes éducation et psychologie éducative. Nommer les liens entre l'éducation et la psychologie éducative. Énumérer les contributions de la psychologie éducative sur l'éducation. Énumérer les bienfaits de la psychologie éducative pour l'enseignant.

Lectures et liens utiles

1. Educational psychology-Wikipedia, the free encyclopedia http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_psychology
2. Introduction to Educational Psychology-Psychology Wiki-a-Wiki http://psychology.wiki.com/wiki/Introduction_to_educational_psyc
3. Definition of Psychology by Gene Zimmer http://www.sntp.net/psychology_definition.htm
4. Contributions of Psychology to Education by Edward L. Thorndike http://psychclassics.yorku.ca/Thorndike/education.htm
5. Educational psychologist (2000), 35(4) pp257-270 Educational Psychology in Teacher Education by Anita Woolfolk http://leaonline.com/do/abs/10.1207/S15326985EP3504_04Abstract
6. Psychology as a Science http://www.allfreeessays.net/student/Psychology_A_Science.html
7. Psychology as a Science (Chapter one) by Alfred H. Funch and Catherine S. Milar http://media.wiley.com/product_data/excerpt/01/04713832/047138201.pdf

Unité 3

Les objectifs d'apprentissage de cette unité devront vous permettre de :

Unité 3	Objectifs d'apprentissage
	Identifier les différentes études de méthodes en psychopédagogie. Nommer les avantages et les aspects négatifsde chaque étude de méthode.

Lecture # 2

Introduction to Educational Psychology-PsychologyWiki-a Wikia
http://psychology.wikia.com/wiki/Introduction_to_educational_psych. (Extrait le 16 novembre 2007).

Wikipedia (Answers.com) History of Psychology http://www.answers.com/topic/history_of_psychology (Extrait le 16 novembre 2007)

Answers.com Educational Psychology http://www.answers.com/educational+psychology?cat=technology (Extrait le 16 novembre 2007)

Dr. C. George Boeree. Quantitative Methods http:/webspace.ship.educ/cpboer/genpsyqua/meth.html (Extrait le 18 novembre 2007)

Unité 4

Les objectifs d'apprentissage de cette unité devront vous permettre de :

Objectifs d'apprentissage

- Vous équiper de compétences et de connaissances utiles à l'enseignement.
- Vous équiper de connaissances en orientation et en conseiller pour les apprenants qui pourraient en avoir besoin.
- Faire des évaluations des activités élèves-enseignant à l'école.
- Vous équiper de connaissances pour la préparation d'évaluations.
- Évaluer les apprenants à chaque étape de l'activité en cours.
- Répondre aux différences individuelles des apprenants.
- Vous équiper de connaissances en structure et (ou) en révision de programme.
- Diriger une classe de façon efficace et conservez la discipline.
- Vous équiper de connaissances pour mener des recherches dans le domaine de l'éducation.
- Prédire les résultats des activités éducatives.

IX. Activités d'enseignement et d'apprentissage

Évaluation anticipée

Dans ce module, l'exercice d'évaluation anticipée a pour but de vous aider à évaluer vos connaissances sur la psychologie générale. Vous devez essayer de répondre aux questions à choix multiples avant de consulter la clé de correction qui se trouve à la fin de ce module.

Justification

En faisant les efforts nécessaires pour répondre à ces questions à choix multiples, vous évaluez indirectement le progrès réalisé dans votre compréhension de la psychologie générale et de la psychopédagogie. Alors, allez-y, essayez de répondre à ces questions et voyez vos résultats.

Évaluation anticipée

Titre de l'évaluation anticipée : Exercice de questions à choix multiples

L'objectif suivant vous donne la chance de réviser ce que vous avez appris jusqu'à maintenant dans ce module. Il est conçu pour fournir des lectures de base sur certains concepts et idées de base nécessaires au bon apprentissage de ce module.

Il est fortement conseillé de répondre à toutes les questions avant de consulter la clé de correction qui se trouve à la fin de l'exercice. Ensuite, vous pourrez constater vos progrès et bien sûr, essayez de trouver plus d'informations à partir des sources données en références.

1. Lorsqu'on parle de psychologie, on fait référence à :
   a) la compréhension du comportement
   b) l'environnement d'un organisme
   c) l'étude de l'esprit
   d) les activités des enseignants en classe

2. sont parties intégrantes de la psychologie
   a) perception, cognition, comportement et enseignement
   b) perception, comportement, cognition et émotion
   c) âme, comportement, cognition et perception
   d) cognition, comportement, émotion et réponse

3. La psychologie aide à la compréhension
   a) du processus qui se passe dans l'esprit de la personne
   b) de l'expression corporelle
   c) de la façon de devenir malin ou intelligent dans les travaux en classe
   d) de la façon dont les découvertes sont réalisées

4. Laquelle de ces définitions convient le mieux à la psychopédagogie?
   a) L'étude de l'enfant en situation d'apprentissage
   b) L'étude systématique du développement d'un individu à l'intérieur d'un environnement scolaire
   c) La science du comportement
   d) Un aperçu et une curiosité critiques à l'examen du bon sens et des croyances traditionnelles au sujet de l'apprentissage.

5. La psychopédagogie aide l'enseignant à
   a) Favoriser le développement harmonieux des apprenants afin qu'ils deviennent des citoyens actifs et responsables.
   b) Aller plus loin dans leurs études
   c) Devenir plus raisonnable et compréhensif
   d) Devenir efficace dans ses interactions avec ses pairs.

6. a défini le comportement comme étant une action pouvant être vue et observée da façon objective
   a) Plato
   b) Froebel
   c) Pestalozzi
   d) Watson

7. « Psychologie » vient du Grec et signifie l'étude…….
   a) Du corps humain
   b) De la vie humaine
   c) De l'esprit
   d) De la pensée

8. Identifiez le mot qui ne devrait pas se trouver dans la liste
   a) La psychopédagogie aide l'enseignant à comprendre les problèmes des enfants en situation d'apprentissage.
   b) La psychopédagogie aide l'enseignant à conseiller les enfants à qui il enseigne.
   c) La psychopédagogie aide l'inspecteur d'école à être efficace dans l'évaluation du progrès dans les écoles primaires.
   d) La psychopédagogie aide l'enseignant à comprendre la dynamique de groupe.

9. Lisez les énoncés suivants (a….b). Lesquels s'appliquent aux objectifs de la psychopédagogie? (Encerclez les bonnes réponses)
   a) Fournir à l'enseignant des connaissances relatives à l'enseignement.
   b) Inculquez aux enseignants l'envie d'un épanouissement professionnel.
   c) Fournir à l'enseignant des lignes directrices pour la résolution de problèmes dans un processus élèves-enseignant
   d) Aider l'enseignant à punir efficacement les enfants qui ont mal agit à l'école.

10. L'objectif principal de …… est d'aider les enseignants à développer les compétences nécessaires pour comprendre, maîtriser et prédire les comportements des apprenants dans le processus éducatif à différents niveaux.
    a) Psychologie humaine
    b) Psychologie génétique
    c) Psychologie générale
    d) Psychopédagogie

11. a établi un laboratoire de psychologie et a commencé à mener des études expérimentales systématiques de psychologie en Allemagne, en 1879.
    a) W.Wundt
    b) I. Pavlov
    c) J.S. Skinner
    d) Guthrie

12. Le mot introspection, utilisé en psychologie, signifie ……
    a) étude de la conscience
    b) auto surveillance
    c) sentiments et motivation
    d) nature des expériences d'un individu

13. On nomme…….. une étude systématique sur un groupe d'enfants effectuée par un enseignant sur une longue période (p.ex., deux ans)
    a) étude longitudinale
    b) étude de cas clinique
    c) étude transversale
    d) enquête différentielle
14. Lequel de ces énoncés est faux?
    a) La méthode expérimentale est la procédure la plus systémique dans la résolution de problèmes.
    b) La méthode expérimentale est objective et information précise.
    c) Les découvertes de la méthode expérimentale sont facilement vérifiables dans d'autres enquêtes sous différentes conditions.
    d) La méthode expérimentale fournit des idées novatrices pour des études additionnelles
15 . ……insiste sur l'importance de la motivation dans les écoles.
    a) John Dewey
    b) William James
    c) Albert Bandura
    d) Hull et Tolman
16. L'accomplissement de soi de la théorie de la motivation a été suggérée par……..
    a) Abraham Maslow
    b) David McClelland
    c) Ivan Pavlov
    d) Albert Bandura
17. La motivation d'un apprenant à étudier fort et à distance est due à……. .
    a) La motivation intrinsèque
    b) L'auto pulsion
    c) L'estime de soi
    d) La motivation extrinsèque
18. La théorie psychanalytique de la motivation insiste sur…….
    a) La motivation inconsciente
    b) Les tendances du comportement manifeste
    c) Les tendances dans les relations
    d) Les pratiques de socialisation

19. La théorie de l'apprentissage social insiste sur…….
    a) Les relations S-R
    b) Le modelage
    c) L'intégration
    d) Le renforcement positif
20. Lesquelles de ces fonctions ne sont pas des fonctions de la motivation?
    a) Énergisant et maintien le comportement
    b) Dirige et régularise le comportement
    c) Sélectionne le comportement et le dirige vers son but
    d) Met fin au besoin d'accomplissement

Clé de correction

1. C	11. A
2. B	12. B
3. A	13. A
4. B	14. C
5. A	15. A
6. D	16. A
7. C	17. A
8. C	18. A
9. D	19. B
10. D	20. D

Commentaires pédagogiques pour apprenants

Merci beaucoup des efforts faits pour compléter cette activité simple. Si les résultats de vos efforts vous ont donné un pointage de dix points et plus, vous êtes sur la bonne voie. Si vous avez obtenu 17 points ou plus, vous réussissez très bien et êtes encouragé à continuer votre étude consciencieuse. D'autre part, si vous avez obtenu moins de 10 points, vous devez travailler encore plus fort afin de compléter ce cours avec succès.

X. Activités d'apprentissage

Conseils importants

La psychologie générale et la psychopédagogie sont des sujets intéressants à étudier. Vous devez, en tant que futur enseignant, essayer de voir la façon de les utiliser dans la vraie vie. Complétez les activités suivantes. Pendant que vous complétez les activités, essayez de réfléchir sérieusement, dans le contexte du sujet d'étude (par exemple la psychologie générale).

Activité 1

Titre : Introduction à la psychologie générale

Votre rôle en tant qu'enseignant est très important puisque vous aidez les enfants à apprendre des nouvelles compétences, à développer des attitudes positives et des connaissances utiles, afin qu'ils deviennent des citoyens autonomes, indépendants, créatifs et productifs. Bien que les élèves apprennent certaines choses dans un souci d'apprentissage seulement, la majorité de ce qui est enseigné est généralement considérée comme utile. En enseignant délibérément à ces élèves, vous les aidez à clarifier et à raffiner leurs idées et leurs compétences alors qu'ils grandissent et deviennent matures.

C'est à travers ce que les enseignants enseignent et ce que les élèves apprennent que les bénéfices de la formation scolaire sont dérivés et peuvent profiter à tous.

Tâche numéro 1

- Sélectionnez 10 garçons et 10 filles (au hasard et sans tenir compte de leur âge).
- Demandez à chaque élève d'écrire ce que leurs enseignants font pour qu'ils aiment apprendre et pour qu'ils continuent donc à assister au cours. ii) Une fois la première partie terminée, demandez aux étudiants d'écrire ce que les enseignants font en classe qui les rend inconfortables ou mal à l'aise.
- De façon semblable, sélectionnez 10 garçons et 10 filles plus âgés (au hasard et sans tenir compte de leur âge). I) Demandez à chaque élève d'écrire ce que leurs enseignants font pour qu'ils aiment apprendre et pour qu'ils continuent donc à assister au cours. ii) Une fois la première partie terminée, demandez aux étudiants d'écrire ce que les enseignants font en classe qui les rend inconfortables ou mal à l'aise.

- Maintenant, compilez soigneusement les résultats de vos études des quatre groupes selon : a) la 1re et la 2e année, et la 3e année et la 4e année; b) Selon le sexe pour les deux niveaux.

Écrivez un texte de 80 à 100 mots : i) Un résumé de vos résultats, ii) Un rapport de 250 à 550 mots que vous soumettrez au président et au conseil d'administration de votre école, en prenant soin de précisez clairement :

- Les objectifs de votre étude
- Les résultats principaux de votre étude
- La conclusion
- Les recommandations pour allez de l'avant.

Activité 2

Titre : La psychologie générale et l'éducation

(Pour cette activité, il est fortement recommandé de travailler avec des pairs qui étudient eux aussi à distance. Vous pouvez également travailler seul si vous n'avez pas de collègues en formation continue à distance).

Il est toujours très utile et bénéfique d'avoir des points de référence en cours de route pour maîtriser les nombreux objectifs de la science. En effet, ils nous indiquent où on va. En regardant en arrière, il est plus facile de voir ce qui a été accompli. Cela nous permet d'évaluer le parcours effectués et de mieux planifier le prochain processus.

La psychologie en tant que science qui utilise, elle aussi ,des méthodes scientifiques pour recueillir, analyser et interpréter des données d'où proviennent des significations sur les individus et les groupes. Les résultats de l'analyse de données rendent possible, pour la personne qui conduit l'étude, de prédire, maîtriser et façonner les comportements des individus. On essaie de trouver une nouvelle vérité en psychologie, on fait face à des comportements observables et on établit des faits à l'aide d'éléments de preuve objectifs.

En recherche psychologique, nous tentons d'en savoir toujours plus sur les variables qui influencent sur le comportement et qui présentent les relations occasionnelles comme un système d'hypothèses. Cela devient donc très important pour un futur enseignant de comprendre et d'apprécier le développement systémique de la psychologie pour l'étude des comportements des apprenants à l'aide de différentes approches. Il faut également faire de même pour son propre comportement et sa propre compréhension et ensuite en prendre avantage en imposant les changements souhaitables chez les apprenants sans adhérer de façon rigide à l'un ou l'autre des systèmes de psychologie.

Tâche 1

Avec le groupe que vous avez formé, exprimer des idées sur ce qui suit :

la relation entre la psychologie et l'éducation. (Puisque c'est une activité de groupe, il est important de nommer quelqu'un comme modérateur et une autre personne qui prendra note des contributions des collègues. Il est aussi important que chaque membre de l'équipe s'efforce de soutenir leurs points à l'aide d'exemples concrets). La pertinence de la psychopédagogie sur :

- l'enseignement efficace des enseignants dans les écoles respectives.
- Élaboration de sujets d'évaluation.
- Notation et classement du travail des élèves ou des résultats d'évaluation.
- Amélioration de la discipline à l'école.
- Façon dont les élèves peuvent être aidés afin de réaliser leurs visions de carrière et leurs aspirations.

Tâche 2

Écrivez un rapport de 300 à 600 mots et soumettez-le à l'enseignant-chef afin qu'il le lise pendant la réunion du personnel. Les points suivants doivent clairement être spécifiés :

- Rétroactions du personnel sur la faisabilité de vos suggestions dans le rapport.
- Mesures pratiques collectives qui sont prises ou mises en place pour consolider la connaissance apprise grâce à votre rapport.

Activité 3

Titre : Méthodes de la psychopédagogie

Une observation occasionnelle des élèves dans votre classe vous indiquera que chaque personne a un profil individuel de caractéristiques, d'habiletés et de défis qui résultent de l'apprentissage et du développement. Ces caractéristiques se manifestent dans différents domaines par exemple la créativité, la motivation, les schémas cognitifs, la lecture et l'écriture, la capacité d'acheminer de l'information, la communication et les relations avec les autres. Des cas de handicaps existent aussi parmi les enfants d'âge scolaire par exemple les troubles d'hyperactivité avec déficit de l'attention, les troubles d'apprentissage, la dyslexie et les troubles de la parole.

La motivation est un état intérieur qui active les guides et maintien le comportement. La recherche sur la motivation de la psychopédagogie s'intéresse à la volonté des élèves dans l'accomplissement d'une tâche, leur niveau d'intérêt et leur motivation intrinsèque, les buts personnels qui guident leur comportement et leurs croyances sur la raison de leurs succès et de leurs échecs. Les théories de la motivation expliquent la façon dont les objectifs des apprenants nuisent à la façon dont ils s'adonnent aux travaux scolaires. Les apprenants qui ont une maîtrise de leurs objectifs tentent d'améliorer leurs habiletés et leurs connaissances, tandis que ceux qui adoptent l'approche de la performance pour l'atteinte des objectifs tentent d'obtenir de bonnes notes et cherchent les opportunités de démontrer leurs habiletés. La recherche a démontré que la maîtrise des objectifs est associée à plusieurs résultats positifs tels que la persévérance par rapport à l'échec, la performance dans les tâches stimulantes, la créativité et la motivation intrinsèque. L'approche de la performance pour l'atteinte des objectifs est, quant à elle, associée à des résultats positifs et négatifs tels la réticence à demander de l'aide et l'assimilation superficielle de l'information.

En tant qu'enseignant, vous êtes conscient du rôle joué par la motivation dans le développement de la lecture et dans l'accomplissement de l'élève. Des pratiques éducatives variées sont utilisées pour accroître la motivation de la lecture et pour encourager les enfants à lire.

Tâche 1

Contrairement à la lecture imposée, la lecture de détente est celle que les élèves choisissent d'eux-mêmes. La lecture de détente est aussi connue sous le nom de lecture de loisir, lecture récréative, lecture indépendante et lecture autosélectionnée. Cela signifie que les élèves ont le droit de choisir ce qu'ils veulent lire. Cela signifie également que la lecture dépasse les livres :

a) Sélectionnez un groupe d'élèves composé de 15 garçons et de 15 filles, ayant tous moins de 18 ans et demandez-leur ce qui suit :

- S'ils lisent pendant leur temps de loisir
- Pourquoi ils lisent
- Qu'est-ce qu'ils lisent
- Les sujets et le type de personnages sur lesquels ils aiment lire
- Qui les encourage à lire
- Où ils obtiennent ce qu'ils lisent
- S'ils ne lisent pas, pourquoi?

b) Sélectionnez six enseignants (trois hommes et trois femmes) dans votre école et demandez-leur de répondre, par écrit, aux questions suivantes :

- Quelles sont les sources de motivation qui poussent les élèves à lire?
- Quels sont les facteurs qui font en sorte que les élèves sont joyeux à l'idée de la lecture en général?
- Dans votre grille-matières, allouez-vous du temps pour enseigner la lecture?

Sinon, pourquoi?

- Attitude des élèves à l'égard de la lecture de détente à l'école en général.

Une fois ces activités complétées, analysez les données recueillies et présentez les résultats en mentionnant clairement :

- Découvertes principales autant du côté des élèves que du côté des enseignants.
- Différences de sexe quant à la motivation de lecture, ce qu'ils lisent, les sujets et les personnes sur lesquels ils aiment lire, ceux ou celles qui ne lisent pas du tout.
- Ce que les enseignants ont dit à propos des sources de motivation de lecture, des facteurs qui font en sorte que les élèves sont joyeux à l'idée de lire et du temps accordé pour la lecture dans leur grille-matières.

Écrivez un rapport qui comprend entre 300 et 600 mots pour les inspecteurs de district d'écoles. Expliquez les facteurs qui vous ont motivé à mener cette étude, vos découvertes principales et vos suggestions et recommandations pour améliorer la culture de la lecture dans les écoles secondaires du district.

Activité 4

Titre : Pertinence de la psychopédagogie

La recherche sur la gestion de la classe et la pédagogie sont menées pour guider la pratique de l'enseignement et pour former une base pour les programmes de formation des enseignants. L'objectif de la gestion de classe est de créer un environnement propice à l'enseignement et à l'apprentissage en aidant les élèves à développer leur savoir-être et à partager ensemble leurs expériences d'apprentissage en classe. Par-dessus tout, la gestion de classe vise à créer de bonnes relations élèves, professeurs et pairs, la gestion de groupes d'élèves pour maintenir un comportement centré sur la tâche et l'utilisation de conseils et autres méthodes psychologiques en vue d'aider les élèves présentant des problèmes psychologiques.

Le sociogramme est une observation et (ou) une entrevue systémique temporisé qui représente graphiquement les relations dans des groupes. Son objectif est de décrire les structures de groupe, par exemple le réseautage des découvertes, les cycles et les organisations de sous-groupes. Le sociogramme devrait être une méthode ou un outil utile pour vous aider à rassembler les données sur les aspects de votre classe lorsque, plus tard, vous explorerez les façons de rendre l'apprentissage plus centré sur l'apprenant.

La valeur du sociogramme pour un enseignant est due à son aspect pratique qui permet de mieux comprendre la dynamique de groupe. L'enseignant peut donc assurer la gestion de façon efficace et avertie, par exemple la gestion de la classe et le développement de programme.

Dans cette activité, vous apprendrez et pratiquerez la façon d'utiliser la méthode des enquêtes comme outil appelé « sociométrie ». La sociométrie vous sera utile à l'établissement d'un environnement axé sur l'apprenant.

Étapes à suivre

1) Donnez un morceau de papier à chaque élève et demandez-leur d'écrire le nom des quatre élèves avec qui ils travaillent le mieux dans la matière que vous leur enseignez.
2) Demandez aux élèves d'écrire le nom d'une personne avec laquelle ils ne choisissent pas de travailler dans la matière que vous leur enseignez.
3) Recueillez les morceaux de papier des élèves.
4) Trouvez un endroit tranquille avec une grande table. Étalez les morceaux de papier sur la table.
5) Analysez les résultats de réponses de tous les élèves et construisez un sociogramme de la classe.
6) Essayez d'analyser les résultats selon : les élèves populaires, ceux qui sont le plus et les moins aimés, ceux qui sont moins aimés qu'aimés, ceux qui prêtes à controverse (positif et négatif puisque le nombre de choix fait en sorte qu'ils sont entre les deux), ceux qui sont rejetés et ceux qui sont négligés.
7) Construisez un sociogramme simple qui reflète tous les aspects de réponses. Après environ sept jours, utilisez les résultats de l'activité un pour former ce que vous appellerez « Nouveaux groupes d'apprentissage ». Informez la classe de vos intentions de leur enseigner à l'aide des nouveaux groupes formés, basés sur les résultats de votre analyse tels qu'illustrés dans le sociogramme que vous avez construit.

1) Dans les moments convenus, enseignez-leur dans leur nouveau groupe.

2) Après chaque période, demandez à chaque élève d'évaluer les sentiments ressentis lors de l'apprentissage dans leur nouveau groupe. Donnez à chaque apprenant un morceau de papier sur lequel sont dessinés des visages qui représentent des émotions. Demandez-leur de cocher celui qui représente le mieux la façon dont ils se sentent.

(Utilisez les dessins ci-dessous).

Très content

Mécontent

Content

Très mécontent

3) Recueillez les papiers et compilez les résultats de votre étude.

Dernière partie du travail

Écrivez un rapport (entre 200 et 300 mots) pour le directeur des études sur la façon dont l'enseignement peut être amélioré à l'aide de la sociométrie :

1. Décrivez ce que vous avez fait.
2. Décrivez les sentiments perçus au sujet de ce que vous avez fait et la façon dont cela a eu de l'influence sur votre attitude, vos croyances et théories au sujet des apprenants et des théories d'apprentissage.
3. Décrivez ce que vous avez appris grâce aux activités d'enquêtes et vos perspectives en tant qu'enseignant.
4. Décrivez la façon dont ces points ont un lien avec l'éducation centrée sur l'apprenant et avec les objectifs nationaux.

XI. Concepts clés (Glossaire)

Approche behavioriste. Approche de l'étude cognitive du développement, basée sur la théorie de l'apprentissage qui se concentre sur les mécanismes de base de l'apprentissage.

Aspiration. Le niveau de performance auquel chacun aspire pour le futur. En classe, les enseignants devraient organiser leurs activités de manière à ce que les élèves continuent à viser l'excellence et qu'ils s'engagent à atteindre leurs objectifs.

Attitude. Une tendance à posséder certains sentiments à l'égard d'une classe de stimuli précise.

Béhaviorisme. Théorie de l'apprentissage qui insiste sur l'étude des comportements et des événements observables et sur le rôle prévisible de l'environnement qui entraîne le comportement.

Compétence. Capacité d'accomplir une tâche à un niveau de performance acceptable pour les gens qui observent.

Comportement. Action pouvant être observée et décrite de façon objective.

Échantillon aléatoire. Un échantillon sélectionné de façon à ce que la sélection d'un membre n'influence d'aucune façon la probabilité de sélection d'un autre membre.

Échantillon empirique. Un échantillon qui n'a pas été sélectionné au hasard, basé sur les caractéristiques des membres, pertinentes au problème de recherche.

Échantillon. Une sous-catégorie de la population à l'étude.

Éducation. Développement des compétences, des habitudes et des attitudes souhaitables en accord avec les valeurs et les normes acceptables d'une société. Dans le processus d'éducation, on tente de façonner le comportement des jeunes enfants en accord avec les buts et les objectifs de la nation.

Étude de cas. Étude scientifique qui couvre un cas ou une vie spécifique, basée sur des notes prises par un observateur. Elle peut aussi se baser sur des groupes, des institutions ou des cultures.

Études longitudinales. Études qui évaluent un ou plusieurs individus pour une certaine période de temps (habituellement d'une durée considérable, sur plusieurs mois ou plusieurs années). Par exemple, l'évaluation annuelle de la performance des mêmes élèves alors qu'ils progressent d'un niveau à l'autre.

Évaluation. La distribution de points aux objets et aux événements, selon des règles spécifiques.

Expérience. (en éducation). Une situation de recherche dans laquelle une ou plusieurs variables indépendantes sont variées systématiquement en accord avec un plan préconçu afin de déterminer les effets de cette variation.

Fonctionnement intellectuel. La capacité de résoudre des problèmes reliés à l'éducation. Estimé, la plupart du temps, par un test de Q.I.

Hypothèse. Une conjecture ou une proposition au sujet de la solution à un problème, la relation de deux variables ou plus ou la nature de certains phénomènes.

Interaction. Les effets d'une variable indépendante sur une autre, le manque d'effets d'une variable indépendante qui reste toujours au-dessus des niveaux d'une autre.

Maturation. Opération d'un processus psychologique et biologique qui engendre des variations systématiques chez les individus à mesure que le temps passe.

Motivation La stimulation de l'action envers des objectifs précis alors qu'auparavant, il y avait très peu ou pas du tout de mouvement par rapport à ceux-ci.

Participant observateur. Le rôle assumé par le chercheur dans l'étude ethnographique qui fait en sorte qu'il devient un participant dans la situation observée.

Personnalité. En général, la totalité des caractéristiques mentales et émotionnelles d'un individu. Dans le contexte de l'évaluation psychologique, les inventaires de personnalité sont habituellement conçus pour évaluer les caractéristiques telle l'adaptation émotionnelle et sociale.

Prédiction. L'estimation des résultats sur une variable à partir de l'information sur une ou plusieurs autres variables.

Psychologie. L'étude systémique de l'esprit, ainsi que des concepts de l'esprit telle que la perception, la cognition, les émotions et le comportement.

Psychopédagogie. L'application de découvertes psychologiques dans le domaine de l'éducation pour le développement systématique et individuel dans un environnement éducationnel.

Recherche-sondage. Une recherche qui traite de l'incidence, la distribution, les relations de variables éducationnelles, psychologiques et sociologiques dans un environnement non expérimental.

Résolution de problèmes. Capacité à trouver les réponses à des tâches ou à des questions.

Théorie à base empirique. Théorie basée sur une étude de données plutôt que sur des séries d'axiomes et de théorèmes antérieures.

Trait. Une tendance à répondre aux situations de manière particulière.

Variable indépendante. Une variable qui influe sur (ou qui est supposée affecter) la variable dépendante étudiée. La variable indépendante est incluse dans la recherche afin que son effet soit déterminé.

Volonté de réussite. Le désir de vouloir accomplir quelque chose, plus souvent, lors d'une situation difficile. Souvent causé par l'envie de combler un besoin insatisfait.

XII. Lectures obligatoires

Les lectures présentées dans cette section doivent être faites puisqu'elles sont importantes. Elles contiennent des éléments qui peuvent vous aider à mieux comprendre et vous donneront une idée de ce dont traite le module. Faites donc tous les efforts possibles pour les lire.

Lecture # 1

Educational Psychology- Wikipedia, the free encyclopedia.

http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_psychology

(Extrait le 2 novembre 2007)

Résumé : L'article présente les problèmes reliés aux définitions de la psychologie et de la psychopédagogie telles qu'appliquées à l'apprentissage humain ayant lieu dans un environnement éducationnel. L'article présente aussi les problèmes reliés à l'efficacité des interventions éducationnelles, à l'enseignement efficace, à l'organisation scolaire et au niveau d'instruction générale de la population, par exemple les enfants doués et les enfants avec handicaps sont des sujets abordés en détail. Aussi abordées dans ce présent article sont les contributions apportées par la psychopédagogie à la pratique éducative en général.

D'autres domaines bénéfiques aux enseignants sont également inclus. Le développement social, moral et cognitif, les différences et handicaps individuels, l'apprentissage cognitif, la maturation, la méthodologie de recherche et l'évaluation sont certains des sujets additionnels inclus dans cet article. La psychopédagogie, appliquée à la conception et à la technologie pédagogiques et à l'enseignement en général est un domaine qui motive l'enseignement efficace dans des activités élèves-enseignant.

Lecture # 2

Introduction to Educational Psychology-PsychologyWiki-a Wikia

http://psychology.wikia.com/wiki/Introduction_to_educational_psych.

(Extrait le 16 novembre 2007).

Résumé : L'article présente certains problèmes liés à la psychopédagogie en général. Tout d'abord, il donne la signification de la psychopédagogie, laquelle est l'étude de la façon dont les humains apprennent dans un environnement éducationnel, de l'efficacité du traitement éducationnel et de la psychologie de l'enseignement. Ces aspects font en sorte que la psychopédagogie se préoccupe du processus de niveau d'instruction dans la population en général.

Cet article présente également la relation entre la psychopédagogie et d'autres disciplines, faisant en sorte qu'elle comprend, avec les études d'éducation, un large éventail de spécialités, notamment la conception pédagogique, la technologie éducative, le développement de programme, l'apprentissage organisationnel, l'éducation spécialisée et la gestion de classe. D'autres sujets tels, la motivation, les différences individuelles, les méthodes de recherche, la gestion de classe et les contributions de la psychopédagogie sont également présentées.

Lecture # 3

Psychology-Wikipedia, the free encyclopedia

http://en.wikipedia.org/wiki/psychology

(Extrait le 16 novembre 2007)

Résumé : Cet article présente un certain nombre d'aspects intéressants de la psychologie générale. On commence par mentionner que le mot psychologie est dérivé des mots grecs «psyche » qui signifie « parler de l'âme » et « logos » qui signifie « étude ». Une définition plus précise de la psychologie est donnée. On la définit comme étant l'étude scientifique du comportement, de la perception, de la cognition, des émotions, du comportement de la personnalité et des relations interpersonnelles.

L'article présente ensuite une définition de la psychologie relative à l'histoire, les branches et les domaines et sous-domaine de celle-ci. Les méthodes d'études utilisées fréquemment dans le domaine de la psychologie, notamment la recherche sont clairement présentées dans cet article. Au bénéfice du lecteur, on se penche sur les avantages et aspects négatifs de ces différentes méthodes d'études.

Justification : Cet article est une de plusieurs présentations dans les collections qui tente de présenter aux lecteurs l'origine, la signification, la définition, le développement graduel de la psychologie en tant que domaine d'étude, l'étude scientifique et les personnalités importantes qui ont apporté leurs contributions à ce champ d'études. Cet article comprend aussi plusieurs domaines qui sont très pertinents à la pratique éducative et à d'autres champs d'études, par exemple le développement humain, la cognition, le développement social et moral, les différences individuelles et l'éducation spécialisée.

Lecture # 4

Educational Psychology: What is it?

http://www.answers.com/what+is+educational+psychology%3F?cat=technology

Résumé : La présentation commence en donnant à l'enseignant ou au lectorat général la définition de la psychopédagogie. Ensuite, on présente son développement en tant que champ d'études et la façon dont elle a grandement contribué au domaine de l'éducation partout dans le monde. Il est particulièrement intéressant que l'article se concentre grandement sur l'enseignant en classe. Cette présentation est très utile pour l'enseignant en termes de ce qu'il ou elle pense ou fait pendant l'enseignement et pendant que les apprenants font des progrès dans leur apprentissage. Elle est également utile puisqu'elle présente les contributions de ce sujet pour le développement et la structure de programme dans un environnement où l'éducation et la formation ont lieu.

Justification : Cet article est l'un de ceux qui ont tenté de définir la psychopédagogie de façon simple, mais directe, rendant le sujet facile à comprendre puisqu'il est en lien avec le domaine des enseignants et de ce que la pratique est supposée bénéficier ou gagner du sujet ou la meilleure façon dont l'enseignement et l'apprentissage peuvent être améliorés par l'enseignant.

XIII. Ressources utiles

Dr. C.George Boeree. General Psychology

http://webspace.ship.edu./cgboer/genpsy.html (Extrait le 15 novembre 2007)

Sommaire : Une brève description de ce qu'est la psychologie. On la décrit comme l'étude de l'esprit, ainsi que d'autres aspects de l'esprit tels la perception, la cognition, les émotions et le comportement. D'autres domaines pertinents de la psychologie sont abordés en détail tels la nature comparée de l'éducation, la neuropsychologie, la personnalité, l'apprentissage, la mémoire, les troubles psychologiques, le langage et la thérapie.

Justification : Le site web est une source d'information utile sur la psychologie comme domaine d'étude avec une valeur et une application pratiques à plusieurs disciplines autres que l'éducation.

Wikipedia (Answers.com)

History of Psychology

http://www.answers.com/topic/history_of_psychology

(Extrait le 16 novembre 2007)

Sommaire : Donne une révision du développement de la psychologie, des pensées psychologiques anciennes, du début de la psychologie occidentale, de l'émergence de la psychologie expérimentale et d'autres sous-domaines de la psychologie tels le béhaviorisme et la cognition.

Justification : Donne une bonne rétroaction du développement historique et de l'expansion de la psychologie dans un domaine d'intérêt et d'études scientifiques et les différentes écoles et méthodes d'étude qui ont émergé au cours des années.

Answers.com Educational Psychology

http://www.answers.com/educational+psychology?cat=technology

(Extrait le 16 novembre 2007)

Sommaire : Définit la psychologie comme étant l'étude de ce que les gens pensent et font pendant l'enseignement et l'apprentissage d'un programme particulier dans un endroit particulier où la formation est censée avoir lieu.

Justification : Le site web donne des explications riches sur ce qu'est la psychopédagogie en relation avec des problèmes tels l'apprentissage, le programme, la conception et l'enseignement pédagogique, les contributions du sujet à la motivation, les différences individuelles, l'intelligence et autres mesures dans l'éducation.

Answers.com

http://www.answers.com/topic/psychology

(Extrait le 17 novembre 2007)

Sommaire : Donne nombre de définitions de la psychologie et fait ressortir les points et les contributions de celles-ci sur d'autres disciplines reliées.

Justification : Une source valable d'information dont le lecteur intéressé à en apprendre davantage sur le sujet bénéficie.

Sociogram in Practice

http://www.edsnet.na/Images/betmodelspdf/ETP4ACD.pdf

(Extrait le 15 novembre 2007)

Sommaire : L'article guide l'enseignant dans l'utilisation du sociogramme dans la salle de classe pour améliorer l'enseignement et la gestion de classe et dans la façon dont la connaissance et l'application de la psychopédagogie peuvent être appliquées pour que l'enseignant et les apprenants en bénéficient.

Justification : Utile dans les situations de classe. La méthode d'étude crée un pont entre l'espace qui sépare l'enseignant des élèves puisque la sociométrie permet au professeur de fouiller plus en profondeur dans la compréhension de ses apprenants pour ensuite faire face aux différences et aux besoins individuels.

WikiBooks-Contemporary Educational Psychology: The Changing Teaching Profession and You.

http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary/_Educational_Psychology

(Extrait le 20 novembre 2007)

Sommaire : Présente au lecteur les défis de l'enseignement et plusieurs solutions à ceux-ci.

Justification : Très bonne source d'information pour un futur enseignant puisque les défis auxquels il fera face sont présentés dans cet article.

Dr. C. George Boeree. Quantitative Methods

http:/webspace.ship.educ/cpboer/genpsyqua/meth.html

(Extrait le 18 novembre 2007)

Sommaire : Cet article se concentre sur les méthodes quantitatives telles qu'appliquées aux études de cas liés à la psychologie, aux méthodes expérimentales, à l'introspection, à l'observation naturaliste, à l'observation participante et à l'entrevue.

Justification : Le site web est important pour les enseignants désirant mener des études de recherches qui concernent les méthodes quantitatives.

Dr. C. George Boeree. Correlation

http:webspace.ship.educ/cpboer/correlation/html

(Extrait le 18 novembre 2007)

Sommaire : L'article présente aux enseignants des méthodes ou des procédures qui traitent des mesures des variables.

Justification : L'article est utile pour les enseignants intéressés à l'évaluation des relations entre ou parmi des variables qui favorisent ou retardent les activités élèves-enseignant.

Dr.C.George Boeree. Experiment

http:/webspace.ship.educ./cpboer/experiments.html

(Extrait le 18 novembre 2007)

Sommaire : L'article est utile aux enseignants puisqu'il présente clairement la façon de mener des expériences dans les études psychologiques.

Justification : L'article est utile aux enseignants qui souhaitent réaliser des expériences simples en classe pour améliorer les expériences élèves-enseignant.

About.com: Psychology

http://psychology.about.com/od/psychology101/f/psychfaq.html

(Extrait le 21 novembre 2007)

Sommaire : Dans l'article, on s'efforce de définir la psychologie comme étant le sujet d'étude relatif à d'autres disciplines.

Justification : L'article est utile pour consolider la compréhension de la psychologie comme domaine d'étude relatif à d'autres disciplines élèves-professeur.

Educational Psychologist: A view from within the discipline

Educational Psychologist (1993), Vol. 28(2) pp 97-115

(Extrait le 22 novembre 2007)

Lisez seulement le résumé puisqu'il donne le contenu de l'article principal.

Classics in the history of psychology
Edward L. Thorndike. Contributions of psychology to education

http://psychclassics.yorku.ca/Thorndike/education.html

(Extrait le 18 novembre 2007)

Sommaire : Fournit les opinions d'un psychologue (Thorndike) au sujet des contributions de la psychopédagogie.

Justification : Cet article est utile aux lecteurs intéressés par ce que le psycho éducateur Edward Thorndike a dit sur le sujet.

A Transactional Model of the Teaching and Learning Process.

http://Chiron.va/edu/whuit/materials/tch/rnmd.html

(Extrait le 24 novembre 2007)

Sommaire : Cet article fournit des représentations schématiques du processus élèves-enseignant et met les contributions de la psychopédagogie bien en vue.

Justification : Les représentations graphiques dans cet article aident les enseignants à visualiser ce qu'il ou elle pense du processus élèves-enseignant et comment et quand il ou elle le fait.

Educational Psychologist, 35(4), pp 257-270.
Dr. Woolfolk Hoy: Educational Psychology in Teacher Education.

http://www.edu.msu.edu/DwongLibrary/CEPG900/Library/Woolfolk_

EdpsyTcher. pdf.

Sommaire : Donne de très bons points de vue concernant le rôle de la psychopédagogie dans les programmes et la formation des enseignants.

Justification : Les sites web fournissent des aperçus sur la façon dont les programmes de formation des enseignants peuvent être améliorés à l'aide de la bonne utilisation des principes et des théories utilisés dans le sujet.

Researching the Teaching of Educational Psychology.
Nancy Flanagan Knapp and Kelvin Seiprt. Practicing What We Teach: Researching the Trends of Educational Psychology.

http://www.coe.uga.edu/tep/pdf_2005/TEP_editorial.pdf (Extrait le 25 novembre 2007)

Sommaire : Résume certains résultats de recherches qui ont été menées jusqu'à maintenant en psychopédagogie dans les activités d'apprentissage.

Justification : Ce site web est une bonne source d'information pour les enseignants intéressés à mieux comprendre la façon dont la recherche en psychopédagogie a contribué ou pourrait contribuer à l'amélioration de l'enseignement et à l'apprentissage dans un environnement scolaire.

Educational Psychology

http://www.cpsimoes.net/artigos/art-edu_psi_eng.html

(Extrait le 25 novembre 2007)

Sommaire : Donne beaucoup d'information sur la psychopédagogie relative à son développement comme domaine d'étude et la façon dont elle a contribué jusqu'à maintenant au domaine de l'éducation, à l'enseignement efficace et aux pratiques d'évaluations.

Justification : L'article fournit un aperçu de ce qu'est la psychopédagogie, de sa définition et des domaines pour lesquels elle a amené de grandes contributions.

Educational Psychologist, 35(4), pp 257-270.
Dr. Woolfolk Hoy: Educational Psychology in Teacher Education.

http://www.edu.msu.edu/DwongLibrary/CEPG900/Library/Woolfolk_EdpsyTcher. pdf.

Sommaire : Donne de très bons points de vue sur le rôle de la psychopédagogie dans les programmes de formation des enseignants.

Justification : Le site web fournit des informations sur la façon dont les programmes de formation des enseignants peuvent être améliorés en utilisant correctement les principes et les théories utilisés dans le sujet.

Researching the Teaching of Educational Psychology.
Nancy Flanagan Knapp and Kelvin Seiprt. Practicing What We Teach: Researching the Trends of Educational Psychology.

http://www.coe.uga.edu/tep/pdf_2005/TEP_editorial.pdf (Extrait le 25 novembre 2007)

Sommaire : Donne un résumé des certains résultats de recherche réalisés jusqu'à maintenant dans les activités d'apprentissage de la psychopédagogie.

Justification : Ce site web est une bonne source d'information pour les enseignants qui souhaitent mieux comprendre la façon dont la recherche en psychoéducation a pu ou pourrait contribuer à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage dans un contexte scolaire.

Educational Psychology

http://www.cpsimoes.net/artigos/art-edu_psi_eng.html

(Extrait le 25 novembre 2007)

Sommaire : Donne beaucoup d'information sur la psychopédagogie relative à son développement comme domaine d'étude et la façon dont elle a contribué jusqu'à maintenant au domaine de l'éducation, à l'enseignement efficace et à la pratique d'évaluation.

Justification : L'article fournit des renseignements sur ce qu'est la psychopédagogie, sa définition et les domaines dans lesquels elle a grandement apporté des contributions.

XIV. Liens utiles

Listes des liens utiles

Wikipedia-Structuralism, the free encyclopedia

Schools of Thought in Psychology http://en.wikipedia.org/wiki/Structuralism

(Extrait le 30 novembre 2007).

Résumé : Les idées principales concernant le structuralisme sont présentées au lecteur. Utile pour les étudiants qui désirent en savoir plus sur le sujet.

Understanding Motivation and Supporting Teacher Renewal: Quality and Learning Series.

http://www.nwrel.org/qualityteaching/products/UnderstandingMotivation. pdf (Extrait le 30 novembre 2007)

Sommaire : Explique la façon dont les enseignants peuvent tirer partie de la bonne compréhension en utilisant la motivation dans les activités élèves-enseignant pour lui-même ou elle-même ainsi que pour les apprenants.

Principles of Learning-Wikipedia, the free encyclopedia Principles of Learning

http://en.wikipedia.org/wiki/Principles_of_learning (Extrait le 30 novembre 2007).

Sommaire : Utilise la psychologie pour définir et établir plusieurs principes et règles d'apprentissage qui s'appliquent au processus d'apprentissage; identifie ce qui permet aux personnes d'apprendre le plus. Les lois de préparation de Thorndike, leur démarche et leurs effets sont aussi discutés.

Center for Development of Teaching and Learning, (March, 2004), 7(3) Motivation for Mandatory Courses: Student/Teacher Motivation

http://www.cdtl.nus.edu.sg/brief/pdf/v7n3.pdf

(Extrait le 30 novembre 2007)

Sommaire : La motivation est une variable importante dans les situations de processus élèves-enseignant. La motivation négative y est discutée de façon positive pour produire des changements chez les apprenants en créant un environnement positif en étapes pratiques afin de surmonter la motivation négative dans une situation élèves-enseignant.

Project-Based Learning Space Teaching Concepts: Motivation

http://college.hmco.com/education/pbl/tc/motivate.html (Extrait le 1er décembre 2007)

Sommaire : Donne la signification de la motivation, les facteurs pour ou contre et des suggestions pour motiver les apprenants à apprendre en classe. On présente aussi des ressources pour des études plus poussées sur les techniques de théorie de la motivation. L'article prend en considération le point de vue cognitif; l'accomplissement de soi et le point de vue humaniste de la motivation et son impact sur l'apprentissage, ainsi que la façon de motiver les élèves à apprendre.

Developmental psychology-Wikipedia, the free encyclopedia

http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology (Extrait le 2 décembre 2007)

Sommaire : Ce site web fournit la signification et la définition de la psychologie génétique comme étant intéressée au développement humain qui se concentre sur les changements de la psychologie génétique qui se produisent chez les êtres humains tout au long des années. Cette étude s'étend sur la vie entière, de l'enfance à la vie adulte. D'autres domaines tels le développement et l'acquisition, les aptitudes de résolution de problèmes, l'acquisition du langage, la compréhension morale et le fondement de l'identité sont également discutés.

La psychologie génétique donne plus d'information à d'autres disciplines, notamment la psychopédagogie, les études de l'enfant et le développement social et cognitif. Des méthodes de recherches sont aussi incluses dans cet article.

Developmental Psychology

http://www.divpsy.org:lessons for teaching and learning developmental psychology

(Extrait le 3 décembre 2007)

Sommaire : Le site web donne les principaux points de vue au sujet de la psychologie génétique, les méthodes d'étude et les changements psychologiques qui se produisent dans la vie, de l'enfance à l'âge adulte et au moment de la mort. Cette page est utile pour la connaissance générale et les processus développementaux.

Functionalism-Wikipedia, the free encyclopedia

http://en.wikipedia.org/Functionalism_ (psychology)

(Extrait le 3 novembre 2007).

Sommaire : Donne la définition et décrie les idées principales véhiculées par William James.

Behaviorism-Wikipedia, the free encyclopedia

http://en.wikipedia.org/wiki/Behaviorism (Extrait le 3 novembre 2007)

Sommaire : Ce site donne la définition comme étant basée sur la préposition que toutes choses que l'organisme fait, telles agir, penser et sentir, devraient être considérées comme des comportements puisqu'elles peuvent être décrites scientifiquement.

Functionalism in Education

http://www.webrenovators.com/psych/Functionalism.htm (Extrait le 2 novembre 2007)

Sommaire : Ce site présente des points valables sur la façon dont le fonctionnalisme peut contribuer à la pratique éducative et sur la meilleure façon dont les enfants peuvent être motivés à apprendre.

Psychoanalysis-Wikipedia, the free encyclopedia

http://en.wikipedia.org/wiki/Psychanalysis (Extrait le 2 novembre 2007)

Sommaire : Les idées principales sur cette page concernent les fonctions de l'esprit et les régimes de traitement. L'inconscient est la cause des symptômes et des problèmes de caractère. Les problèmes de défenses sont présentés.

Relationship between Education and Psychology Education.Wikipedia, the free encyclopedia

http://en.wikipedia.org/wiki/Education (Extrait le 19 novembre 2007).

Sommaire : Donne de l'information sur ce qu'est l'éducation et les façons dont la psychopédagogie contribue à l'amélioration du statut de l'enseignement et de la pratique éducative en général. Les contributions aux différents niveaux d'éducation sont expliquées sur ce site.

Classroom Management-Wikipedia, the free encyclopedia

http://en.wikipedia.org/wiki/classroom_management (Extrait le 20 novembre 2007).

Sommaire : Le site donne une description utile du processus que l'enseignement peut utiliser pour la gestion de classe efficace en utilisant des suggestions faites par la psychopédagogie pour les comportements dérangeants chez les élèves soient minimisés.

Contemporary educational psychology/Chapter 7: Classroom Management and Learning.

http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology/Chapter_7_classroom_and_the_Learning_Environment

(Extrait le 21 novembre 2007).

Sommaire : Le site web présente des cas de comportements perturbateurs et la façon dont l'enseignant leur font face dans la salle de classe. Il explique également pourquoi la gestion de classe est si importante pour un enseignant. Le concept de la gestion de classe est précisé en détail. Un bon environnement dans une salle de classe signifie un environnement favorable à l'apprentissage, permet de garder l'attention sur la totalité des activités, des objectifs et des attentes.

Contemporary Educational Psychology/Chapter7-Wikipedia
Preventing Management Problems by focusing on Students Learning

http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology/Chapter_7:_ Classroom_Management_and_the_Learning_Environment/Preventing_Managemen t_Programs

(Extrait le 18 novembre 2007).

Sommaire : Présente les étapes possibles dans la gestion de classe efficace en évitant les problèmes, en arrangeant l'espace dans la classe, en exposant les surfaces murales, la routine et les règlements de la classe. Plusieurs points sont en liens directs avec les connaissances de la psychopédagogie.

Observational Learning-Wikipedia, the free encyclopedia
Observational Learning

http://en.wikipedia.org/wiki/Observational_Learning

(18 novembre 2007).

Sommaire : Définit ce type d'apprentissage comme étant un apprentissage vicariant et un apprentissage et modelage social. Les points soulevés dans cet article sont utiles aux enseignants qui souhaitent en apprendre davantage sur ce que font les élèves en situation d'apprentissage en classe.

GROUPING IN THE ESL CLASSROOM by Nor Azmil Mustafa

http://www,melta.org.my/ET/2002/wp03.htm

(Extrait le 12 novembre 2007).

Sommaire : Présente aux lecteurs l'utilité de l'apprentissage en équipe pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage efficace, l'évaluation de l'enseignement et de la classe, notamment dans les cours de langue. Plusieurs de ces points proviennent de la psychopédagogie.

SKEP CLASSROOMS WHERE STUDENT RESPOSIBILITY AND CONTRACTING ARE PROMOTED

http://wik.ed.uiuc.edu/index.php/SKEP_classroom_where_student_resposibility_an d_contracting_are_promoted.

(Extrait le 3 novembre 2007).

Sommaire : Résume la façon dont les enseignants peuvent promouvoir la responsabilisation de l'élève et l'utiliser en la faveur de celui-ci en classe et la façon dont l'automérite, le respect et l'amour peuvent être inculqués aux élèves pour réduire les problèmes de discipline et pour faire en sorte que l'école devienne un endroit où il fait bon vivre. Donne des suggestions pour l'établissement d'écoles de qualité.

XV. Activités d'enseignement et d'apprentissage

Titre : Introduction à la psychologie générale

Objectifs spécifiques

- Définir les mots science et psychologie
- Nommer les caractéristiques du mot science
- Nommer les préoccupations principales de la psychologie comme sujet d'étude
- Justifier pourquoi la psychologie est une science

Activité 1

1. Définissez le mot science
2. Nommez les caractéristiques du mot science
3. Discutez des principales préoccupations de la psychologie comme sujet d'étude
4. Justifiez pourquoi la psychologie est considérée comme une science en vous basant sur la connaissance de ce qu'est la science et sur ses caractéristiques.

Sommaire des activités d'apprentissage

Une idée claire de ce qu'est la psychologie.

Titre : La psychologie générale et l'éducation

Objectifs spécifiques

- Nommez les différences entre l'éducation et la psychologie • Identifiez les contributions de la psychopédagogie sur : a) l'éducation en général, b) l'enseignant, c) la pratique éducative

Activité 2

1. Faites la distinction entre a) l'éducation et la psychologie, b) l'éducation et la psychopédagogie
2. Discutez des contributions principales de la psychopédagogie sur a) l'enseignant, b) l'éducation, c) la pratique éducative. Sommaire des activités d'apprentissage : Distinctions majeures faites entre l'éducation et la psychologie et les contributions de la psychopédagogie sur le processus éducatif et (ou) les activités complétées par les élèves.

Titre : Méthodes de la psychopédagogie

Objectifs spécifiques

- Définir l'observation naturaliste
- Nommez les avantages et les inconvénients des méthodes d'étude
- Définir la méthode expérimentale comme méthode d'étude

Activité 3

1. L'observation naturaliste est une des méthodes d'étude utilisées en psychologie et en psychopédagogie, a) Expliquez cinq (5) avantages et trois (3) aspects négatifs à utiliser cette méthode.
2. Discutez de la façon dont vous pouvez réduire les effets de la subjectivité de l'observation participante lorsque vous menez une étude sur les enfants dans une école pré- maternelle ou dans un centre de la petite enfance.
3. Nommez les problèmes pouvant être éprouvés lors d'une étude de méthode expérimentale.

Titre : Pertinence de la psychopédagogie

Objectifs spécifiques

- Donner à l'enseignant des compétences en counseling
- Donner à l'enseignant des compétences d'enseignement

Activité 4

Prenez connaissance des problèmes suivants et voyez la façon dont vous pourriez les résoudre à l'aide de vos connaissances en psychopédagogie.

1. Un élève intimidant et agressif qui n'assiste pas au cours de mathématique.
2. Une fille perturbatrice qui fait plusieurs bêtises et qui n'est pas attentive en classe la plupart du temps.
3. Un garçon qui ne termine pas son travail de science dans les délais.
4. Un frère et une sœur qui arrivent toujours en retard à l'école, mais qui participent très bien aux activités en classe.

XVI. Liens ressources multimédias

Les sites suivants sont utiles au succès de votre étude de la psychologie générale et notamment, de la psychopédagogie. Pendant vos temps libres, essayez de consulter internet et de voir par vous-mêmes ce que les ressources internet peuvent vous apporter.

Ressource # 1

Title: Success Study Strategies for general Psychology: Help in Organizing Your Study time and completing your assignments.

http://ins.santafe.cc.fl.us/~muehr/genpsych/successST.html

(Extrait le 19 novembre 2007)

Résume : Ce site est utile puisqu'il fournit des renseignements aux étudiants sur les attentes possibles de la lecture sur la psychologie générale. Il est divisé en trois parties qui présentent en détails comment utiliser les connaissances et les compétences acquises de l'étude de la psychologie :

- Partie un : Ordinateur en classe « Psyk.Trek.DC ».
- Partie deux : Maîtrise du guide d'étude de psychologie.
- Partie trois : Application de la psychologie dans les rencontres personnelles.

Ressource # 2

Titre : Services virtuels pour étudiants

Matériel et logiciels minimaux requis : • Utilisateurs d'OP

- Former les utilisateurs à Mac
- Windows
- Macintosh
- Java Script doit être activé
- Témoins doivent être activés

http://www.rodp.org/students/hardware_software.htm

(Extrait le 14 novembre 2007).

Sommaire : Le site fait pratiquer les étudiants à utiliser les composantes de l'ordinateur pour promouvoir l'enseignement par la technologie dans la classe.

Ressource # 3

Titre : Resources for Teaching AS and A2 Psychology CD-ROM

http://www.curriculumonline.gov/default.htm?cookie%5test=1 (Extrait le 7 novembre 2007).

1. Multimedia in action. Voir la vidéo d'étude de cas Multimedia
2. Lisez les histoires des utilisateurs. Comment l'apprentissage électronique peut-il faire une différence dans les écoles?
3. Qu'est-ce….? Conseils pour l'utilisation de la technologie pour soutenir les ressources.
4. Profitez de bénéfices : pourquoi enseigner avec ICT-The evidence.
5. Comment profiter au maximum des ressources multimédias en classe?

Ressource # 4

Titre : Educational Psychology

http://ei/eenkennedy.net?PUBS/lapschool.pdf (Modifié le 13 novembre 2007).

Sommaire : Le site résume les approches de l'enseignement des sciences humaines en mettant en évidence l'importance de la planification, l'apprentissage coopératif et les présentations. Les détails des activités sont décrits sur le site et sont basés sur de l'information pertinente provenant de l'application des connaissances et des compétences acquises de la psychopédagogie et de la psychologie générale. Le site donne notamment des indications sur l'utilisation de la technologie dans l'enseignement et l'apprentissage et plus précisément sur les présentations.

Ressource # 5

Titre : A Critical Discourse in Multimedia Design: A Pedagogical Perspective to Creating Engaging Online Courseware by Muthu Kumar

http://www.usq.edu.ua/electpub/e-jist/docs/vol 7_no2/Fullpapers/CriticalDisc_MM.htm

(Extrait le 13 novembre 2007).

Sommaire : Donne la raison d'être de l'apprentissage électronique pour l'approche de conception pédagogique de l'application multimédia et fournie des ressources multimédias éducatives engageantes. Dans l'article, les principes de la psychologie cognitive sont bien sûr présents pour diriger dans la conception. Il va plus loin dans sa définition des multimédias comme l'utilisation de tests, de graphiques, d'animation, d'images et de son pour présenter l'information. Les multimédias consistent en l'utilisation simultanée de formats multimédia.

Ressource # 6

Titre : Glenn Research Center -Free Software Learning Technologies Projects (LTP-Teachers Corner)

http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/teacher.htm

Sommaire : Le site présente aux enseignants les façons dont les technologies peuvent être amenées dans la salle de classe. Voici quelques points retrouvés dans le site :

- Création de page web par l'enseignant
- Atelier des éducateurs
- Normes
- Création de la technologie éducative
- Certificat d'achèvement

Glenn Research Centre- Logiciel en ligne gratuit. Les icônes des principaux

- Capteurs de conditions atmosphériques. Les élèves en apprennent plus sur l'aérodynamisme.
- Moteur de simulation – Simulation d'essais sur les moteurs de jet.
- Programmes informatiques de premier cycle à l'aide de programmes Java pour que les élèves ingénieurs apprennent les bases de l'aérodynamisme et de la propulsion.

Ressource # 7

Titre : Index Pod cats http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/podcat.html

Sommaire : Une série de courtes vidéos produites par Digital Learning Network sur l'histoire de l'invention de l'avion par les deux frères que l'on peut voir dans le vidéoclip. Ce site peut être vu en vidéo, en ligne ou téléchargé dans l'ordinateur.

Bienvenue dans le Digital Learning Network

Les sites suivants sont utiles aux apprenants de tous niveaux. En effet, il leur donne la chance d'interagir avec des scientifiques de la NASA pour apprécier davantage la science et l'éducation :

- American Space Port: John Kennedy Space Center
- Planate Hopping: Exploring the solar systems with Mathematics
- Toys in Space Investigations
- Living and Working in Space: NASA's return to the moon
- Video Conferencing Fundamentals (EDUCATORS)
- Simple Machines

XVII. Synthèse du module

Le module sur l'introduction à la psychologie générale comprend quatre domaines d'étude importants. Vous devrez avoir atteint tous les objectifs propres à chaque unité à la fin de ce cours. Vous devez compléter les activités de ce module, puisqu'elles ont été incluses pour votre bénéfice. Elles font parties de votre formation. Ces activités ont été incluses afin d'évaluer si vous faites des progrès soutenus ou si vous réussissez à étudier de façon consciencieuse. À la fin de ce module, vous devrez avoir acquis de nouvelles connaissances et compétences qui vous permettront d'être un enseignant efficace et organisé qui est capable de mettre ses connaissances de la psychopédagogie au profit des enfants que vous avez la charge d'enseigner.

Une liste de lectures a également été incluse pour vous. Ces lectures ne peuvent être faites que dans Internet. Il est conseillé d'être familiarisé avec les opérations informatiques. Souvenez-vous que les évaluations et les activités se trouvent dans ce module pour votre bénéfice. Veuillez suivre les instructions données et respecter le temps alloué pour l'achèvement de chaque unité.

XVIII. Évaluation sommative

Activités d'apprentissage

Les activités suivantes vous permettront de faire la synthèse sur les idées et les points principaux de ce module. Mettez les efforts nécessaires pour bien lire les références incluses dans la liste ci-dessous et essayez ensuite de faire les activités. Ces exercices vous aideront à conclure ce module et à évaluer vos compétences concernant la psychologie générale.

8. Educational psychology-Wikipedia, the free encyclopedia
   http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_psychology
9. Introduction to Educational Psychology-Psychology Wiki-a-Wiki
   http://psychology.wiki.com/wiki/Introduction_to_educational_psyc
10. Definition of Psychology by Gene Zimmer
    http://www.sntp.net/psychology_definition.htm
11. Contributions of Psychology to Education by Edward L. Thorndike
    http://psychclassics.yorku.ca/Thorndike/education.htm
12. Educational psychologist (2000), 35(4) pp257-270
    Educational Psychology in Teacher Education by Anita Woolfolk
    http://leaonline.com/do/abs/10.1207/S15326985EP3504_04Abstract
13. Psychology as a Science
    http://www.allfreeessays.net/student/Psychology_A_Science.html
14. Psychology as a Science (Chapter one) by Alfred H. Funch and Catherine S. Milar
    http://media.wiley.com/product_data/excerpt/01/04713832/047138201.pdf
15. What are the Major Tasks of Teaching?
    http://www.college.hmco.com/education/pbs/goal.html

Activité 1

Titre : Introduction à la psychologie générale

Objectifs spécifiques

- Définir les mots science, psychologie, éducation et psychopédagogie.
- Identifier les caractéristiques de la science
- Nommer les préoccupations de la psychologie
- Justifier les raisons pour lesquelles la psychologie est une science.

Tâche 1

a) Expliquez pourquoi vous pensez que la psychologie est perçue comme une science.

b) Discutez des préoccupations de la psychologie comme sujet d'étude à l'aide d'exemples pertinents.

Activité 2

Titre : Psychologie générale et éducation

Objectifs spécifiques

- Nommez la différence entre l'éducation et la psychopédagogie.
- Nommez les contributions de la psychopédagogie sur :
  a) L'éducation
  b) L'enseignant
  c) La pratique éducative

Tâche 2

a) Définissez l'éducation et la psychologie.

b) Discutez des contributions principales de la psychopédagogie sur :

1. La théorie de l'éducation
2. La pratique éducative
3. L'enseignant en classe

Activité 3

Titre : Méthodes de la psychopédagogie

Objectifs spécifiques

- Nommez les différentes méthodes d'étude utilisées en psychopédagogie.
- Nommez les avantages et désavantages de chaque méthode d'étude.
- Définissez la méthode expérimentale.

Tâche 3

a) Écrivez de brèves notes sur les méthodes d'étude suivantes en psychopédagogie

1. Méthodes d'observation
2. Observation naturaliste
3. Étude de méthode des cas
4. Méthode expérimentale

b) Choisissez deux de ces méthodes et précisez les limites de celles-ci dans les études de la psychopédagogie.

Liste de lectures

- Quantitative methods by Dr.C.G. Boeree
  http//webspace.ship.edu/cgboer/genpsyqua/meth.html

Activité 4

Titre : Pertinence des objectifs précis de la psychopédagogie

- Fournir à l'enseignant des compétences pour un enseignement efficace.
- Conseiller les étudiants pour l'amélioration de la performance et des réalisations.

Tâche 4

a) Discutez de six buts de la psychopédagogie, en utilisant des exemples pertinents.
b) Discutez de trois objectifs de la psychopédagogie.
c) Écrivez un court texte sur la façon dont la psychopédagogie peut aider à promouvoir l'apprentissage efficace chez les enfants qui ont peur des mathématiques.

Clé de correction des réponses possibles aux activités d'apprentissage

Question 1

La psychologie en tant que science

- Utilise des méthodes scientifiques pour faire ressortir des données utiles et fiables.
- Utilise des approches scientifiques, tout comme les autres sciences physiques.
- Applique des principes plausibles dans la rame scientifique
- Utilise des appareils acceptables dans l'application scientifique.
- Utilise du matériel qui entre dans la rame scientifique.
- Rassemble des données en utilisant les différents outils analysés. Cette méthode est fiable et valide à la solution au problème qui affecte l'être humain.

Préoccupations de la psychologie

- construction de stratégies individuelles qui peuvent aider à une vie heureuse et productive
- culture de compétences pour l'efficacité dans l'exécution des tâches
- construction d'habitudes et formation
- génèse d'une attitude
- construction de valeurs
- génération d'idées (croyances, disposition analytique, imagination, etc.)
- facilitation du processus élèves-enseignant des apprenants en tant qu'individus
- évaluation de l'apprentissage, de la performance

Question 2

La psychopédagogie est l'étude du comportement humain dans un contexte éducatif qui se concentre sur les façons de faire en sorte que l'interaction avec le matériel soit un succès.

La psychopédagogie se concentre également sur la meilleure façon dont les attitudes, les comportements, les morales, les champs d'intérêt et les émotions des enseignants peuvent être modelés pour convenir à l'environnement de la salle de classe pour que le contenu de ce qui est étudié ou enseigné soit absorbé par les apprenants.

L'éducation, quant à elle, est la facilitation d'un individu à acquérir les talents, les capacités et le potentiel pour une vie indépendante en société. Cela signifie que l'éducation vise la connaissance, les compétences, les attitudes, les valeurs et les idées afin que la personne qui l'a reçue puisse vivre une vie productive.

Contributions de la psychopédagogie à l'éducation

- compréhension de la croissance et des caractéristiques de développement de la petite enfance à l'âge adulte, par exemple les différences individuelles, les champs d'intérêt, l'intelligence, etc.
- compréhension de la nature de l'environnement en classe.
- fournit des connaissances pour des méthodes d'enseignement efficaces et le choix de matériel d'instruction
- compréhensions des problèmes auxquels font face les apprenants vis-à-vis des situations d'apprentissage.
- bonne compréhension de la santé mentale des enseignants et des élèves.
- développement et structure du programme.
- évaluation des résultats élèves-enseignant et évaluation du choix de méthodes d'enseignement de l'enseignant.
- orientation et counseling rendus possibles dans les écoles pour les apprenants et les enseignants.

Promotion de l'attitude positive chez les apprenants

- Compréhension de la dynamique de groupe

Contributions sur la pratique éducative

- problèmes de discipline dans les écoles compris et abordés efficacement par les enseignants et les administrateurs.
- utilisation de la technologie dans l'enseignement en classe rendu possible.
- planification de la grille-matières par les enseignants
- administration de l'école et de la salle de classe rendue efficace.
- activités sur la matière organisées à l'école.
- innovations en éducation rendues faciles et possibles, notamment dans les activités élèves-enseignant.
- fabrication de matériel élèves-professeur, p.ex. manuels.

Contributions sur l'enseignant en classe

- compréhension de soi dans le contexte de la profession d'enseignant.
- croissance et développement personnels dans la profession d'enseignant.
- élaboration et évaluation du travail des apprenants.
- orientation et counseling rendus possibles à l'école • Compréhension des différences individuelles parmi les enfants.
- jugement des résultats des activités d'apprentissage par l'enseignant.
- façonnage des comportements des apprenants.
- création d'un environnement positif propice à l'apprentissage.
- promotion de relations interpersonnelles chez les enseignants et les membres de la communauté environnante.

Question 3

Brèves notes sur ce qui suit :

Méthode d'observation

- Signifie l'observation de quelqu'un afin de recueillir les données nécessaires aux tentatives ou aux études de recherches.
- Faits ou données recueillis sur un phénomène particulier basé sur un comportement manifeste de l'organisme afin de localiser le problème sous-jacent.
- Faits recueillis donnent des indices indirects sur la condition mentale de l'organisme.
- Direct ou indirect.

Méthode d'observation naturaliste

- Faire des observations pour recueillir des données pendant que l'organisme est dans son environnement naturel.
- Le sujet en observation n'est pas au courant des activités en cours.
- L'enseignant peut observer les enfants en classe et faire quelque chose de plus digne, par exemple talent et potentiels identifiés et mis au profit des enfants eux-mêmes.

Méthode d'étude de cas

- Méthode d'étude consistant à suivre un individu ou un groupe d'individus possédant des caractéristiques semblables, pendant une longue période de temps.
- Concentration sur les variables identifiées
- Collecte d'information détaillée sur les individus à l'étude
- Collecte de 1) information préliminaire, 2) antécédents personnels, 3) conditions actuelles.

Méthode expérimentale

- Cette méthode s'intéresse aux manipulations d'une variable contre une autre pour que des résultats objectifs soient obtenus.
- Donne lieu à une compréhension approfondie et à la maîtrise et la prédiction de résultats en situation de laboratoire sur les comportements de l'organisme.
- L'expérience est toujours planifiée, observations systémiques des conditions de traitement et présentation des résultats.

Limites des deux méthodes

Méthode expérimentale

- Création de conditions artificielles
- Restrictive
- Sélection d'un petit échantillon et non de la population complète
- Généralisation faible des résultats sur la population entière
- Incapacité de faire face à des comportements manifestes en laboratoire
- Études menées surtout sur des animaux, résultats non applicables aux êtres humains
- Étude coûteuse en temps
- Processus ne peuvent tout être étudiés Enjeux d'éthique endémiques
- Outils utilisés ne sont pas toujours précis
- Ne fournit pas toute l'information sur le comportement

Méthode d'étude de cas

- Repose principalement sur les antécédents personnels de l'organisme et sur les expériences actuelles
- Justification de l'information parfois suspecte
- Information difficilement vérifiable
- Information recueillie très subjective
- Comportements complexes difficilement observables donc difficulté d'étude
- Préjugés personnels ou parti pris endémique
- Très intuitive ou impressionniste

Méthode d'observation

- Trop de choses prennent place ce qui rend difficile d'isoler ce qui est voulu
- Enregistrement très difficile
- Plusieurs interférences dans le domaine où l'étude est menée
- Limites personnelles peuvent obscurcir les enregistrements

Observation naturaliste

- Environnement naturel difficile à maîtriser ou à concevoir
- L'organisme peut bouger en tout temps d'où la distorsion de la collecte de données
- L'organisme peut changer de comportement
- Enregistrement anecdotique infesté de problème
- Résultats difficiles à vérifier

XIX. Références

Anastasi, A; and Urbina, S. (1997). *Psychological Testing*. New Delhi. Pearson Education.

Bird, L. (1999).' Towards a more critical educational psychology'. *Annual Review of Critical Psychology, 1*, 21-33.

Chauhan, S.S. (1998). *Advanced Educational Psychology*. New Delhi. Vikas-Publishing House.

Developmental Psychology-Wikipedia, the free encyclopedia
http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology

Developmental Psychology
http://www.devpsy.org: Lesson from teaching and learning developmentalpsychology

Educational Psychology.Wikipedia, the free encyclopedia
http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_psychology

Educational Psychology-Answers.com
http://www.answers.com/educational+psychology?cat=technology

Edward L. Thorndike. Contributions of Psychology to Education
http://psychclassics.yorku.ca/Thordike/education.htm

Introduction to Educational Psychology-Wikipedia
http://psychology.wiki.com/wiki/Introduction_to_educational_psychology

Kothari, C.R. (2005). *Research Methodology and Techniques*. New Delhi: New Age Publications

Nancy Flanagan and Kelvin Seipt: Practicing What We Teach: Researching the Teaching of Educational Psychology.
http://www.coe.uga.edu/tep/pdf_2005/TEP_editorial.pdf

Psychology-Wikipedia, the free encyclopedia
http://en.wikipedia.org/wiki/Psychology

Psychology Defined.
http://psychology.about.com/od/psychology101/f/psych/faq.htm

Stone. E. (1984). *The Psychology of Education*. London: Methuen.

The Psychology Wiki-Developmental psychology
http://psychology.wiki.com/wiki/Category:Developmental_psychology

Wertheimer, M. (1971). *A Brief History of Psychology*. New York: Holt Rinehart

Wiersma, W. (1995). *Research Methods in Education: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.

XX. Auteur principal du module

L'auteur de ce module est Santo S. Auma-Okumu. Il est présentement chargé de cours principal au département de psychologie à la Kyambogo University en Uganda. Ses champs d'intérêt vont vers la psychologie génétique, la recherche en éducation, la croissance et le développement des enseignants débutants et l'orientation et le counseling. Il a publié plusieurs articles dans des journaux locaux et internationaux. En ce moment, il est le directeur du département de psychologie et travaille à l'obtention de son doctorat, à l'Institute of Education de l'University of South Africa.

Adresse pour nous contacter

Department of Psychology
Kyambogo University
P.O.Box 1, Kyambogo, Uganda
wilobo_tek@yahoo.com Mobile: +256772453681